research

eDUTIC

MICRO ESTUDIO Nº4 2022

¿De qué hablamos cuando hablamos de Innovación en Educación Superior?

CONTENIDOS

Página 2

Información general del Centro de Estudios EDUTIC

Página 4

Ficha del micro estudio

Página 5

Resultados del micro estudio





CENTROS DE ESTUDIOS EDUTIC

Es una organización dedicada al desarrollo de estudios en diferentes formatos. En la actualidad, hemos priorizado las respuestas online que permitan realizar análisis en las diferentes dimensiones que afectan el desarrollo de los proyectos educativos; así como también, el desarrollo de los países de la región, en el contexto de la gestión e innovación con base en las tecnologías de información.

research
EDUTIC

ESTUDIOS 2022

Durante el año 2022 se realizaron las siguientes publicaciones:

sep 2022
¿De qué hablamos cuando hablamos de Innovación en Educación Superior?

jul 2022
¿De qué hablamos cuando hablamos de Trabajo Remoto?

jun 2022
¿De qué hablamos cuando hablamos de Transformación Digital?

may 2022
Taller pre congreso 2022

mar 2022
Prioridades y Tendencias 2022

www.edutic.org/research/



Índice

Ficha del micro estudio 4

Sobre los participantes 1 de 2 5

Sobre los participantes 2 de 2 6

Sobre la conceptualización de la Innovación en Educación Superior 1 de 2 7

Sobre la conceptualización de la Innovación en Educación Superior 2 de 2 8

Sobre la situación actual de la Innovación en las instituciones de Educación Superior 9

Sobre la unidad de Innovación en las instituciones de Educación Superior 1 de 2 10

Sobre la unidad de Innovación en las instituciones de Educación Superior 2 de 2 11

Sobre el nivel de Innovación en las instituciones de Educación Superior 12

Sobre la proyección de Innovación en las Instituciones de Educación Superior 13

research
EDUTIC



Ficha del micro estudio

OBJETIVO

La innovación es una de las herramientas fundamentales que permite a las organizaciones enfrentar los entornos de mayor incertidumbre y competitividad, por otra parte, las tecnologías están sometidas a una dinámica de constante innovación, los usuarios y la competencia se deben adaptar a los diferentes cambios. Frente a este escenario, la innovación y su gestión dentro de las instituciones de Educación Superior se convierte en un aspecto central para su sustentabilidad y proyección.

En este micro estudio buscamos recopilar la información sobre cómo se ha desarrollado la innovación entre las instituciones de educación superior de la región y en qué magnitud se encuentra en las actividades claves.

FORMATO

Cuestionario en línea: https://es.surveymonkey.com/r/edutic-innovacion

Participantes: Abierta, redes EDUTIC, RRSS (LinkedIn)

APLICACIÓN

Inicio: 29/08/2022 **Cierre:** 25/09/2022

Duración: 27 días

Estado de avance: 91 respuestas de diversos países (Chile, Colombia, Perú, México, Costa Rica)



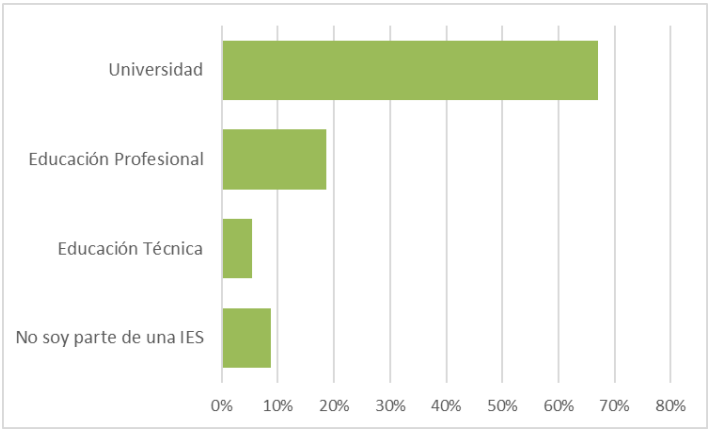
research
eDUTIC

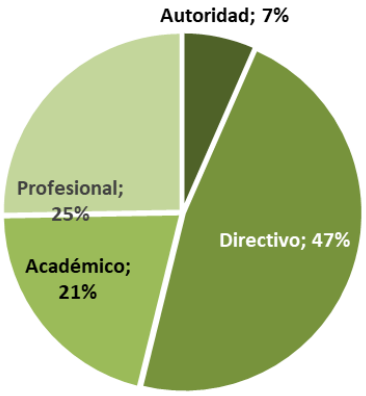
En esta oportunidad aumenta la participación de México y Costa Rica

Sobre los participantes 1 de 2

Siguiendo con la tendencia de micro estudios anteriores, entre los participantes destacan en forma importante las personas que se desempeñan en Universidades (representando casi 2 tercios del total de participantes), donde destaca la participación de personas que no son parte de una IES (casi 10% de las respuestas). También es importante la participación de Directivos y Autoridades del total de instituciones participantes (representando juntos algo más del 50% del total de los participantes).

P.1: Identifique el tipo de organización educativa de su institución	P.4 ¿En qué nivel dentro de su institución se encuentra su cargo?







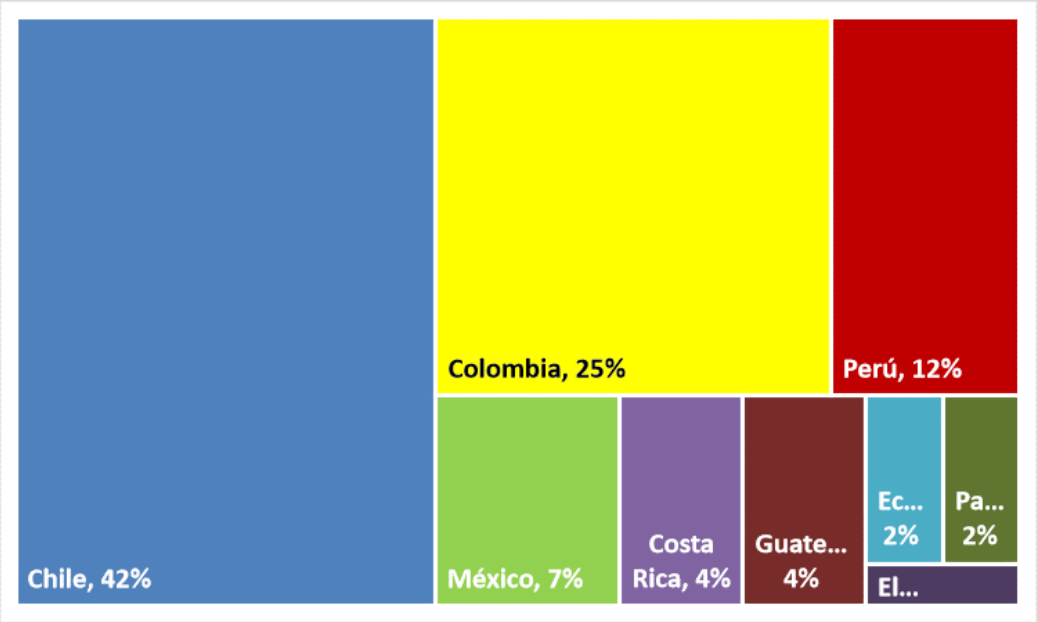
research
EDUTIC

La mayoría de las y los participantes desempeñan labores directivas y alta dirección en **Universidades**

Sobre los participantes 2 de 2

Se destaca la participación de personas desde Chile, Colombia y Perú (quienes en forma integrada representan cerca del 80% del total de participantes). En esta oportunidad la participación desde México, Costa Rica y Guatemala, en caso de México aumenta dada la estacionalidad del año académico 2022-23.

P.3: En qué país se encuentra su institución





research
EDUTIC

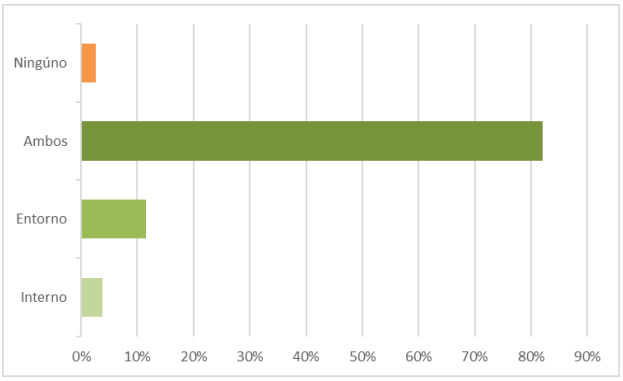
Las y los participantes principalmente fueron de Chile, Colombia y Perú.

Sobre la conceptualización de la Innovación en Educación Superior 1 de 2

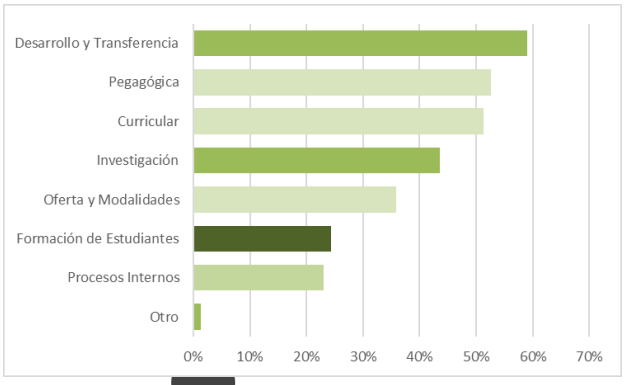
La Innovación en las instituciones de Educación Superior es vista como un **aspecto que se debiera concentrar en aportar nuevo valor tanto hacia el entorno, como en forma interna en forma simultánea** (con más del 80% de las respuestas positivas). Existe un pequeño grupo (menos del 2%) que indica que no debiera enfocarse estos ámbitos.

En cuanto a los ámbitos de innovación, **se denota una fuerte tendencia hacia los aspectos de I+D** (Desarrollo y Transferencia, junto a Investigación) y Académicos (Innovación Pedagógica, Curricular y de Oferta y Modalidades) por sobre los demás.

P.5: ¿Hacía donde debiera estar principalmente focalizada la innovación en las instituciones de Educación Superior?



P.6: ¿Cuál de los siguientes aspectos de innovación en Educación Superior es el más relevante para las instituciones?





research
EDUTIC

Más de un 80% indica que la innovación debería ser un factor hacia la sociedad y parte del desarrollo institucional de forma simultánea.

Sobre la conceptualización de la Innovación en Educación Superior 2 de 2

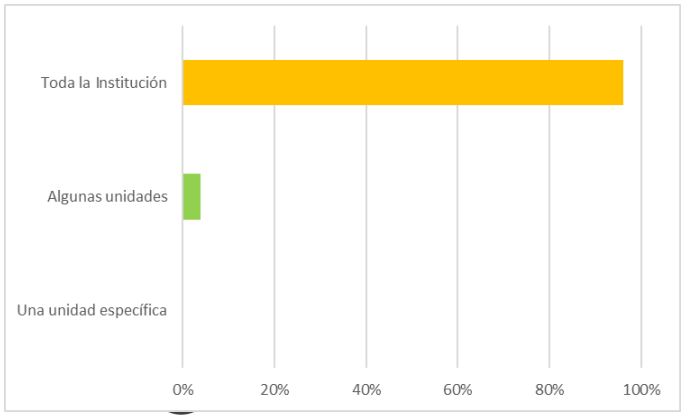
Entre los **conceptos más relacionados en la Innovación aparecen el Aprendizaje** (aspectos vinculados a las pedagogías, la docencia y las metodologías), junto a la **Investigación y Tecnología**, que podría tener que ver con Transformación Digital.

La opinión que **la innovación es una actividad y una responsabilidad transversal a toda la institución** está altamente representada dentro de las personas que respondieron (más del 90% de las respuestas) y no hubo respuestas de la opinión que la innovación es responsabilidad de unidad específica, lo que habla del peso estratégico que se le da a la Innovación.

P.7: ¿Qué conceptos relaciona con la Innovación en la Educación Superior?

P.8: ¿Cuál de las siguientes expresiones expresa mejor su visión sobre la innovación en la Educación Superior?







research
EDUTIC

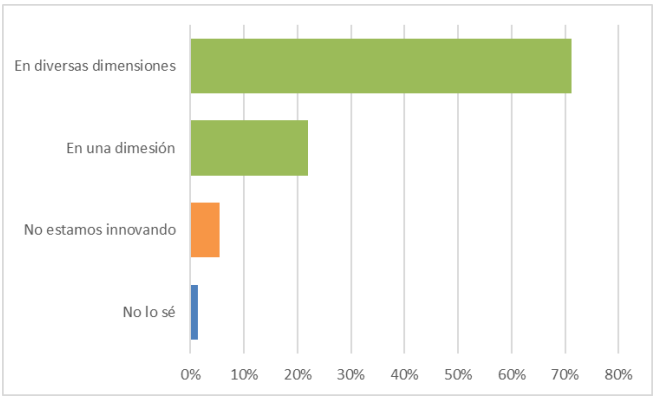
La innovación es una actividad y una responsabilidad transversal a toda la institución

Sobre la situación actual de la Innovación en las instituciones de Educación Superior

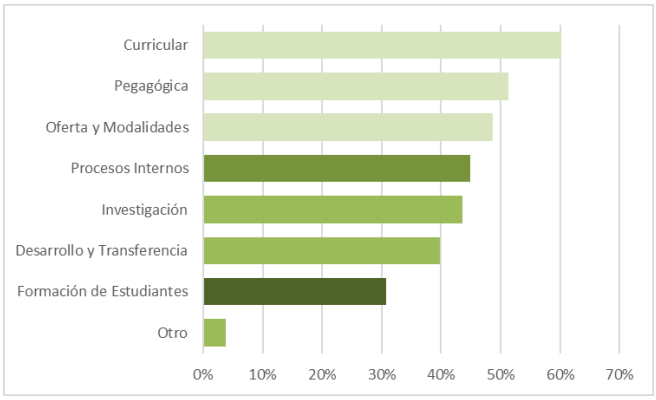
Se puede constatar que solo **un número muy menor de organizaciones no se encuentran desarrollando actividades relacionadas a la Innovación** (cerca del 5%), y las que lo hacen, innovan en diversas dimensiones a la vez.

Analizando las principales líneas de innovación que están abordando las IES**, destacan los aspectos relacionados a lo Académico** (Innovación Curricular, Pedagógica y de Oferta y Modalidades), **seguidos de la Innovación en Procesos Internos**, quedando en menor relevancia la innovación relacionada a I+D (Investigación y Desarrollo y Transferencia).

P.9: ¿Se encuentra su institución desarrollando iniciativas o estrategias de innovación actualmente?



P.13: ¿Cuáles de los siguientes aspectos de innovación se están desarrollando actualmente en su institución?





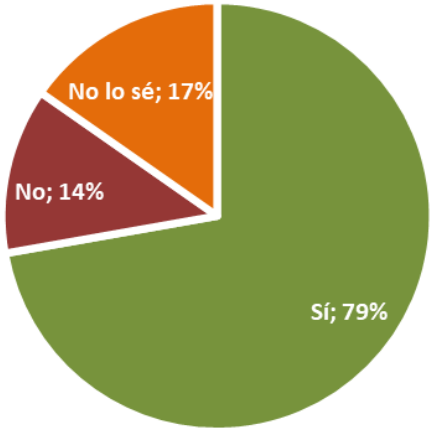
research
EDUTIC

La **gran mayoría de las instituciones** se encuentra con alguna iniciativa asociada con la innovación.

Sobre la unidad de Innovación en las instituciones de Educación Superior 1 de 2

En relación **con la mirada más transversal de la Innovación** en las instituciones y en contraste con el menor número de instituciones que se encuentran desarrollando actividades relacionadas, se detecta que **cerca del 80% de las instituciones indican contar con al menos una unidad responsable de su gestión**, donde aparece casi un quinto de respuestas que no saben si su institución cuenta con una unidad formalmente a cargo de la Innovación.

P.10: ¿Existe un área responsable de gestionar la innovación?





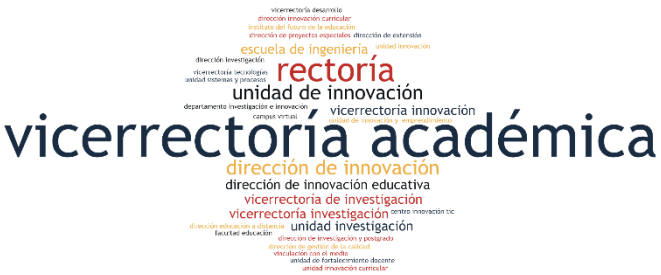
research
EDUTIC

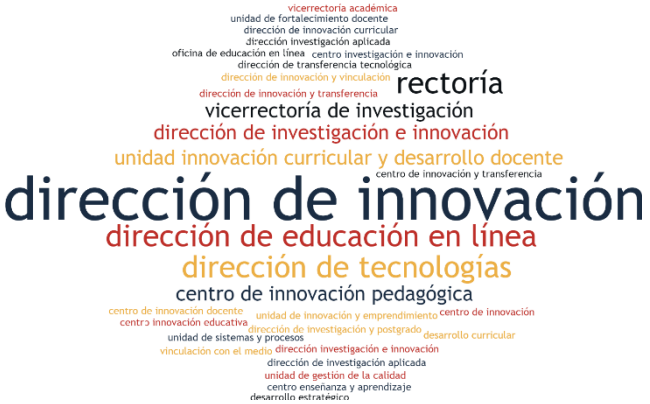
Un quinto de las respuestas indica desconocer si su institución cuenta con una unidad formalmente a cargo de la innovación.

Sobre la unidad de Innovación en las instituciones de Educación Superior 2 de 2

De la misma forma, las **unidades relacionadas a Innovación tienden a tener una dependencia desde las Vicerrectorías Académicas** (esto, probablemente, en relación con la prioridad de iniciativas de innovación en esa dimensión). En cuanto a **la unidad responsable de la innovación, tiende a tener grado de Dirección (de Innovación)**, aunque otras direcciones relacionadas a aspectos pedagógicos o académicos, junto a tecnologías aparecen.

P.11: ¿de quién depende el área responsable de gestionar la innovación?	P.12 ¿Cómo se denomina dicha unidad o rol?







research
EDUTIC

Las unidades responsables de la Innovación en su mayoría tienen un **rango de Dirección**.

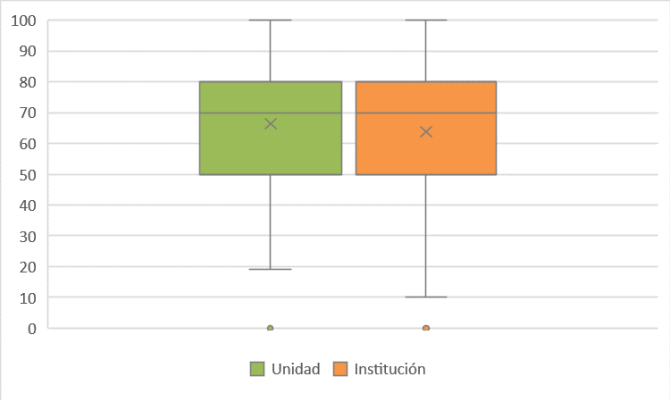
Sobre el nivel de Innovación en las instituciones de Educación Superior

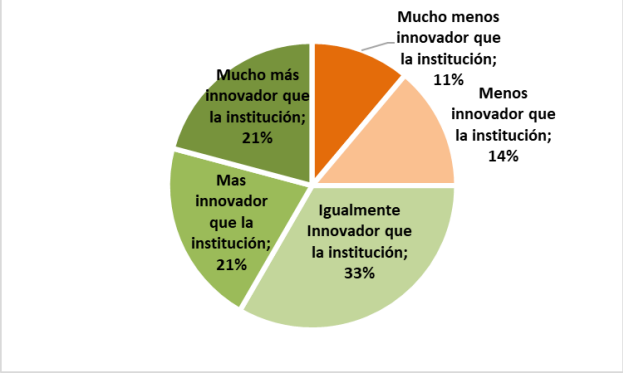
Al buscar establecer una métrica de cuan innovadoras son las instituciones de educación superior, en contraste con la unidad desde la que responde cada participante en el estudio, se obtiene que **en promedio los niveles tienden a ser similares, con una pequeña diferencia a favor de las unidades** (que no es estadísticamente significativa) por sobre las instituciones.

Sin embargo, al analizar las diferencias, se puede distinguir que casi un ¼ de los participantes consideran que sus unidades son Menos Innovadoras (una desviación estándar) o Mucho Menos Innovadoras (2 ó más desviaciones estándares) que sus instituciones. Por contraste, **casi el 45% de los participantes se considera más innovadores que sus instituciones.**

P.14: Califique cuán innovadora es la unidad/área en donde usted trabaja

P.15: Califique cuán innovadora es su institución







research
EDUTIC

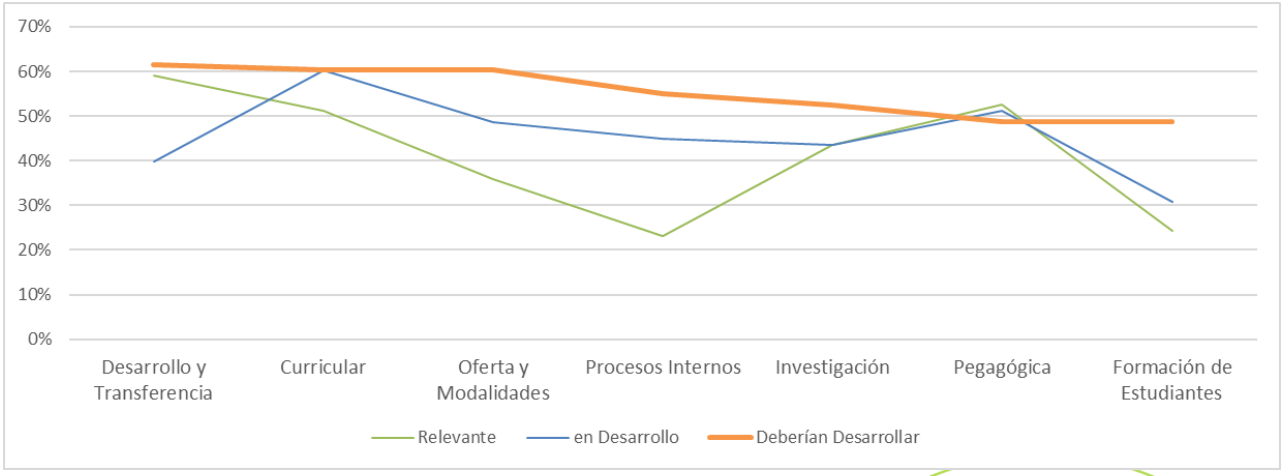
Casi el 45% de quienes participaron se considera más innovadores que sus instituciones.

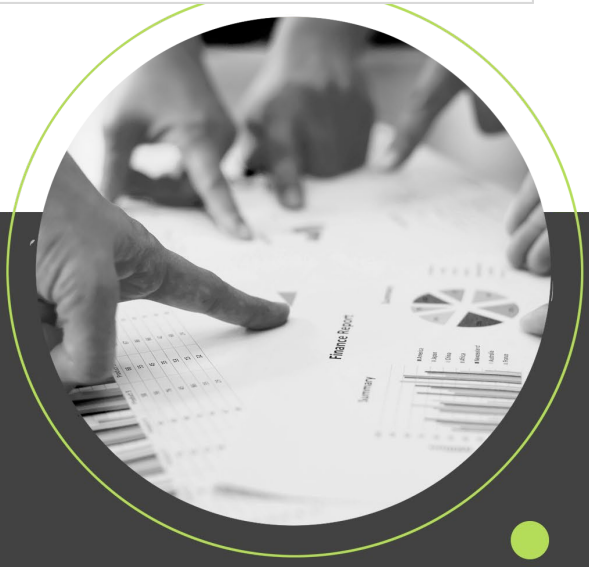
Sobre la proyección de Innovación en las Instituciones de Educación Superior

Proyectando las líneas de innovación en las que las instituciones debieran involucrarse, éstas se reordenan para priorizar algunos aspectos de I+D (Desarrollo y Transferencia), Académicos (Innovación en Ofertas y Modalidades e Innovación Curricular) junto a la Innovación de Procesos Internos.

Más aún, al comparar la priorización realizada durante el estudio, entre las líneas de innovación que se debieran realizar, las más relevantes y las que efectivamente se están llevando a cabo, **se denota una diferencia entre estas, especialmente en los aspectos de la Innovación en Procesos Internos, la Formación de Estudiantes en Innovación y en Desarrollo y Transferencia.**

P.16 ¿Cuáles de los siguientes aspectos de innovación se deberían estar desarrollando en su institución?





research
EDUTIC

Existe una **diferencia importante** en la perspectiva de los **procesos internos** junto con la **formación de alumnos** en **innovación**.

research

eDUTIC

Desde el año 2020 EDUTIC ha venido desarrollando una serie de pequeños estudios para generar antecedentes que permitan generar una base de resultados para comprender los cambios que ha venido viviendo la Educación Superior en la región Latinoamericana.

Por lo mismo, buscan ser una fuente inicial para detectar puntos relevantes de atención y aportar a la discusión y aprendizaje de las instituciones frente a este escenario dinámico y complejo.

Los dejamos invitados a seguir participando en futuros estudios y los eventos del ciclo e-MeetUp de EDUTIC.

26 de septiembre de 2022



www.edutic.org

ontour

Chile junio 20203
Colombia agosto 2023
Perú septiembre 2023

research

Centro de Estudios EDUTIC

e-meetup

Workshops temáticos

Email: contacto@edutic.org

Cerro el Plomo 481
Las Condes
Santiago, Chile