research

EDUTIC

Estudio N°1 2025



TENDENCIAS Y PRIORIDADES

2025

28 de julio de 2025

EDUTIC

ESTUDIOS EDUTIC

ULTIMOS ESTUDIOS

Todas las publicaciones previas están disponible en www.edutic.org/research

Jul 2024
La Transformación Digital en la Educación Superior 2024 (v3)

Abr 2024
Adopción de la IA en la Gestión y Docencia en la Educación Superior

Ene 2024
Tendencias y Prioridades 2024

Dic 2023
Manifiesto de la Transformación Digital para la Educación Superior

Abr 2023
Tendencias y Prioridades del año 2023

CENTRO DE ESTUDIOS EDUTIC

Es una área de EDUTIC dedicada al desarrollo de estudios en diferentes formatos. En la actualidad, hemos priorizado las respuestas online que permitan realizar análisis en las diferentes dimensiones que afectan el desarrollo de los proyectos educativos; así como también, el desarrollo de los países de la región, en el contexto de la gestión e innovación con base en las tecnologías de información.

research EDUTIC

EQUIPO

Francisco Valdivia Hepp

Director de Estudios

Hernán Silva

Nasla S. Ramírez

Edición, Revisión y Publicación

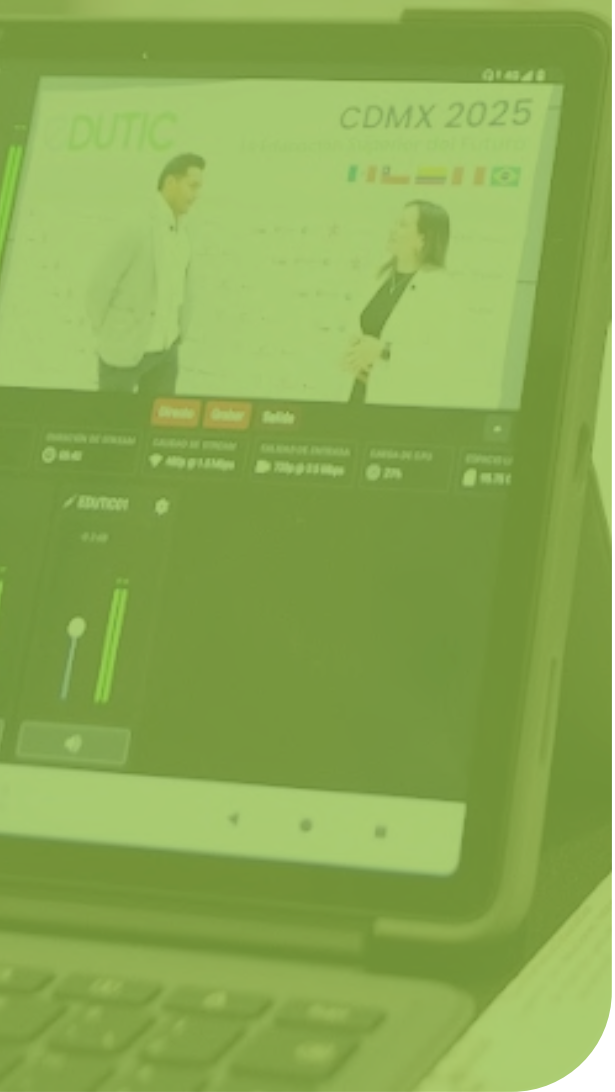
Nasla S. Ramírez

Difusión



research EDUTIC

INDICE



Ficha del estudio pág 5

Sobre los participantes pág 6

Los principales desafíos desde 2021 al 2024 pág 8

Los principales desafíos 2024 pág 10

La evaluación del año 2024 pág 11

Comparación de las evaluaciones desde 2022 al 2024 pág 12

Los principales riesgos 2025 pág 13

Las expectativas 2025 pág 14

Las expectativas de la IA 2025 pág 15

Las expectativas de la matricula 2025 pág 16

Los principales desafíos desde 2022 al 2025 pág 19

Los principales desafíos 2025 pág 21

Las tendencias para los próximos 2 a 3 años pág 22

Los temas de interés 2025 pág 24

Los temas de interés desde 2022 al 2025 pág 25

Recomendaciones pág 26



Ficha del estudio

ANTECEDENTES

Los estudios previos sobre tendencias y prioridades nos han permitido identificar y analizar los principales fenómenos que han marcado los últimos años. Algunos de los temas que cobraron mayor relevancia en ediciones anteriores fueron:

2024: Aseguramiento de la Calidad, Formación Digital, Deserción y Matrícula
2023: Inteligencia Artificial y Transformación Digital
2022: Transformación Digital, Retorno a las actividades presenciales, Calidad
2021: Educación Híbrida, Educación Online y gestión de la retención de alumnos

FORMATO

- Cuestionario en línea: (es.surveymonkey.com/r/edutic-tendencias-2025)
- Participantes: Abierta, redes EDUTIC, RRSS (Linkedin)

APLICACIÓN

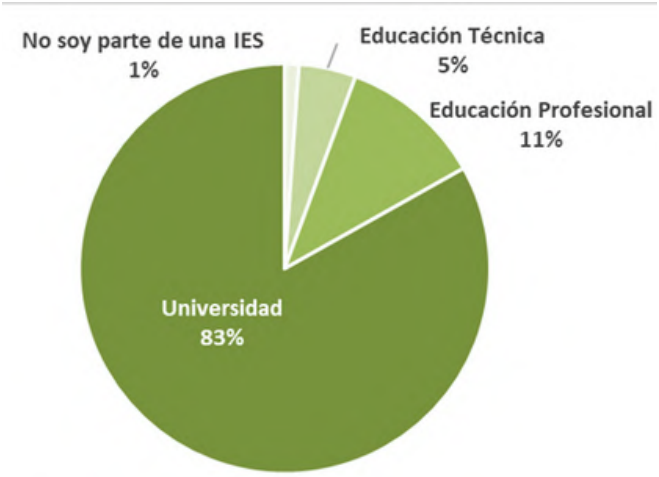
- Inicio 12/05/2025 Cierre: 18/07/2025
- Duración: 68 días
- Muestra: 91 respuestas de 7 países (Chile, Colombia, Perú, México, Costa Rica, Guatemala, República Dominicana)

Sobre los participantes 1 de 2

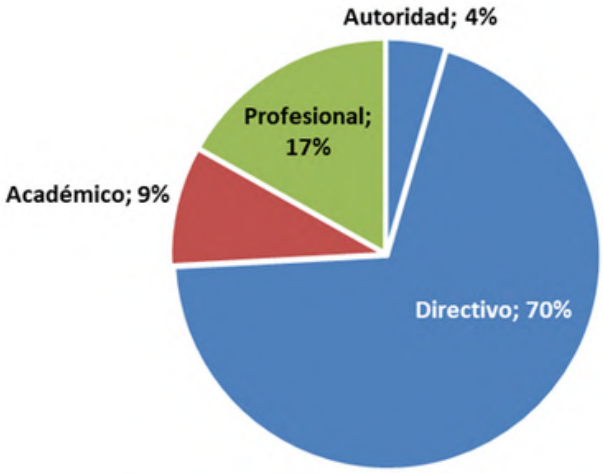
En este estudio se observa un comportamiento similar al registrado en ediciones anteriores. Entre los participantes, destaca de manera significativa la presencia de personas que se desempeñan en universidades, quienes representan 83% del total.

Asimismo, resulta relevante la participación de directivos y autoridades de las distintas instituciones, que en conjunto representan aproximadamente dos tercios del total de asistentes.

P1: Identifique el tipo de organización educativa de su institución



P4: ¿En qué nivel dentro de su institución se encuentra su cargo?

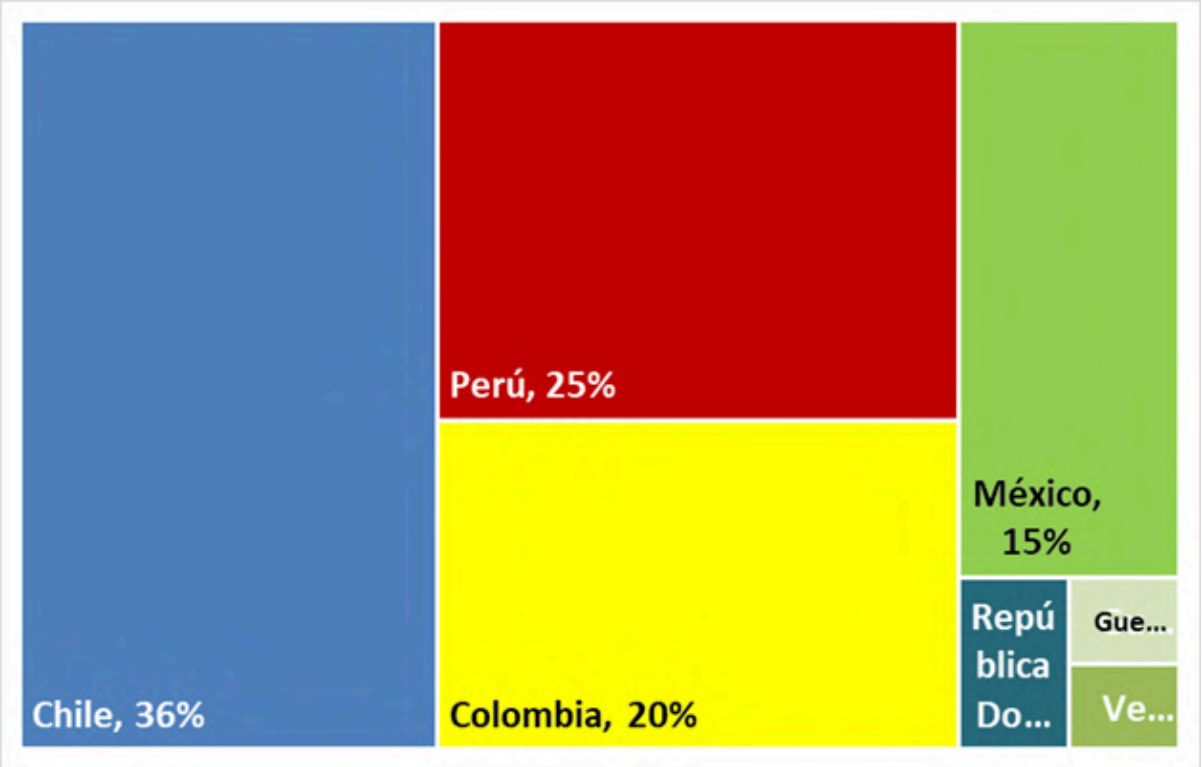


En el estudio el 74% de quienes participaron tienen un rol de Directivos y Autoridades de las Instituciones

Sobre los participantes 2 de 2

En cuanto al origen geográfico, sobresale la participación de personas provenientes de Chile, Colombia y Perú, quienes, en conjunto, representan algo más del 80% de los participantes, seguidos por asistentes de México y República Dominicana.

P3: ¿En qué país se encuentra su institución?



México aumenta de forma significativa su participación



Los principales desafíos desde 2021 al 2024 1 de 2

Una revisión de los desafíos identificados entre 2021 y 2024 en los estudios previos permite observar una trayectoria clara de temas relevantes.

En 2021, los principales desafíos estuvieron marcados por la adaptación y la atención ante la deserción estudiantil posterior a la pandemia de COVID-19, junto con el retorno a clases presenciales, la implementación de clases híbridas y virtuales, y la preparación tanto de docentes como de estudiantes mediante la formación digital. La acreditación comenzó también a ganar presencia como tema relevante.

En 2022, la acreditación se consolidó, acompañada por la formación digital y la gestión de la deserción estudiantil, en un contexto de retorno gradual a la presencialidad. Para 2023, los desafíos asociados a la acreditación adquirieron mayor peso, seguidos por la deserción estudiantil y la formación digital.

En 2024, estos desafíos se reafirmaron, incorporando además el crecimiento de la modalidad virtual, la necesidad de aumentar la matrícula y la irrupción de la inteligencia artificial como factor transformador.

En síntesis, se identifican temas que se han mantenido como ejes estratégicos a lo largo del tiempo la deserción estudiantil, las modalidades de enseñanza virtuales (híbridas, en línea, entre otras), la formación digital y la acreditación, a la vez que surgen de manera periódica temáticas vinculadas al contexto, como la adaptación, el retorno a la presencialidad y, más recientemente, la inteligencia artificial.

Pregunta aplicada en los años **2022, 2023, 2024 y 2025**

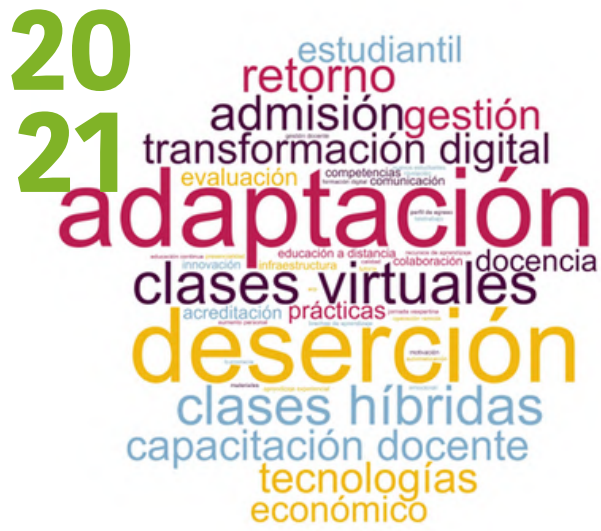
P5: Considerando el cierre del año **2024**

¿Cuáles fueron los 3 desafíos más relevantes que su institución debió enfrentar?

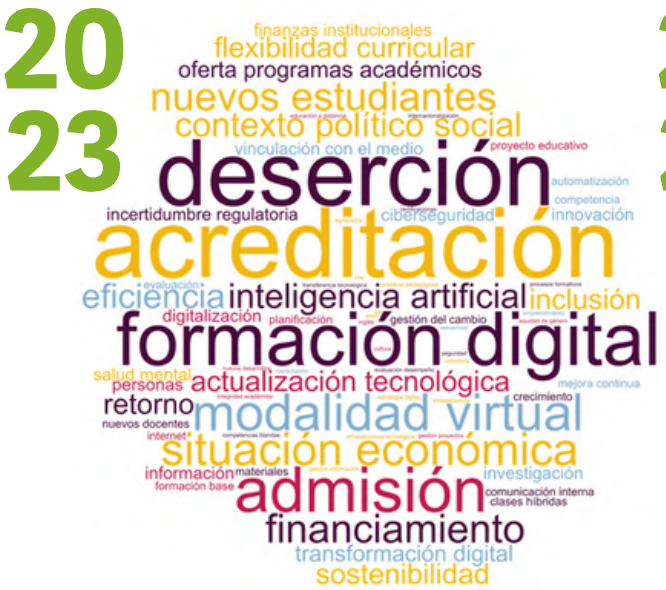


Los principales desafíos desde 2021 al 2024 2 de 2

Comparación nube de los desafíos











Los principales desafíos 2024

De acuerdo con los resultados del estudio, el año 2024 se caracterizó por desafíos centrados en el desarrollo de la modalidad virtual, el aumento de la matrícula y la retención de estudiantes. Como era de esperar, también destacó la adopción de inteligencia artificial en las instituciones de la región. Asimismo, cobraron relevancia los desafíos vinculados a la transformación digital y a la implementación de proyectos de actualización tecnológica, tendencia ya observada en el año anterior.

En menor medida, se identificaron desafíos relacionados con la preparación y formación docente, necesarias para afrontar de manera efectiva los retos previamente mencionados, así como con la actualización de programas académicos. Esta actualización estuvo orientada tanto al desarrollo curricular y ajustes por pertinencia como a la atención de las necesidades de los nuevos perfiles estudiantiles.

Finalmente, se señalaron desafíos de carácter más administrativo, entre ellos la acreditación, el acceso al financiamiento y la gestión eficiente de recursos frente a la escasez presupuestaria en algunas instituciones.

P5: Considerando el cierre del año 2024, ¿Cuáles fueron los 3 desafíos más relevantes que su institución debió enfrentar?



La evaluación del año 2024

Entre las áreas institucionales que registraron un **resultado positivo durante el año anterior**, destacan las de carácter académico, como la **educación en línea**, las **tecnologías educativas** y el **desarrollo docente**.

De igual forma, se observaron **resultados favorables** en áreas **administrativas y de gestión**, como investigación y desarrollo y aseguramiento de la calidad.

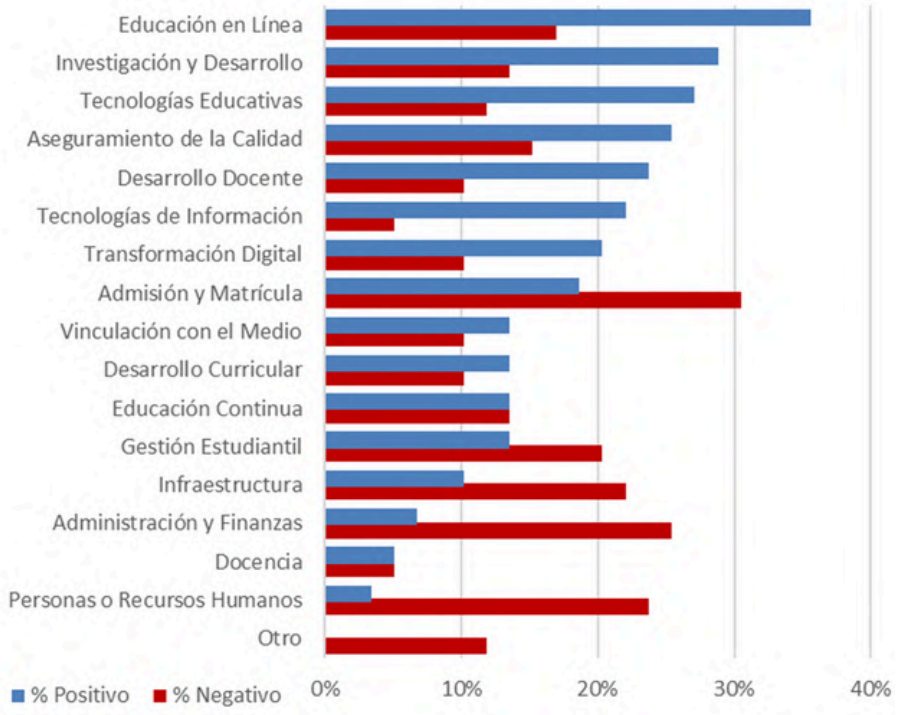
En **menor medida**, también obtuvieron una evaluación positiva las **tecnologías de información** y la **transformación digital**.

En contraste, se identificaron como resultados negativos la administración y matrícula, seguidas por la administración y finanzas, la gestión de procesos asociados a personas y recursos humanos y la infraestructura física de las instituciones.

Asimismo, la gestión de servicios y apoyo a estudiantes recibió una evaluación desfavorable.

Este panorama refleja una tendencia en la que las instituciones parecen orientar esfuerzos a potenciar su oferta académica y diversificar modalidades de enseñanza, mientras enfrentan restricciones en la matrícula de nuevos estudiantes y limitaciones en el acceso a recursos.

P6+P7: ¿Cuáles han sido las áreas de la institución que durante el año 2024 han enfrentado un resultado notoriamente positivo/negativo? (Seleccione las 3 más afectadas)



Comparación de las evaluaciones desde 2022 al 2024

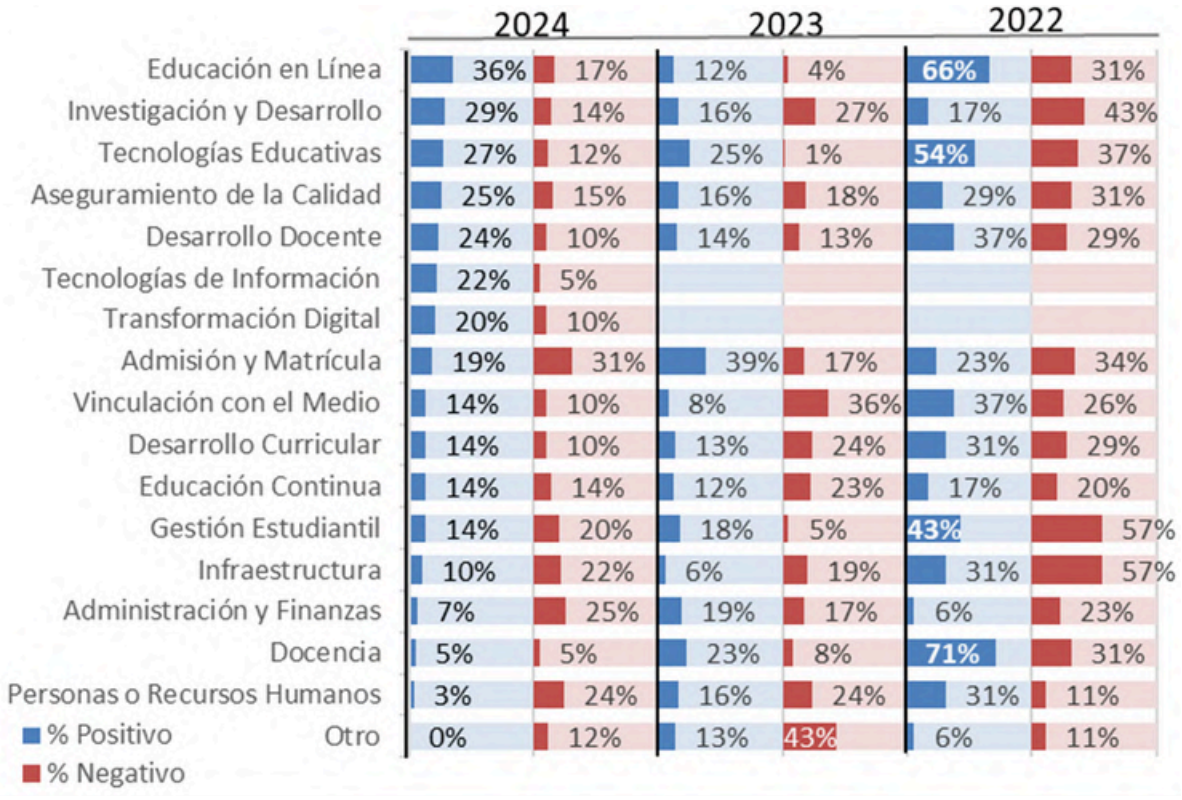
El análisis de la trayectoria de evaluación de resultados positivos y negativos en el tiempo, entre 2022 y 2024 (realizado en los estudios de 2023 a 2025), muestra un cambio significativo en el enfoque institucional.

En el año 2022, los resultados positivos se concentraban principalmente en docencia y educación en línea, mientras que las evaluaciones negativas recaían sobre la gestión estudiantil y la infraestructura.

En 2024, la atención se presenta mucho más distribuida entre diversos temas, tanto positivos como negativos, lo que refleja una diversificación de prioridades y áreas de preocupación.

Destaca el año 2023, que parece actuar como un período de transición entre el cierre de los procesos posteriores a la pandemia de COVID-19 y la entrada a un nuevo escenario marcado por mayor competitividad, que incorpora desafíos adicionales en admisión y matrícula.

P6+P7: ¿Cuáles han sido las áreas de la institución que durante el año 2024 han enfrentado un resultado notoriamente positivo/negativo? (Seleccione las 3 más afectadas)





Los principales riesgos 2025

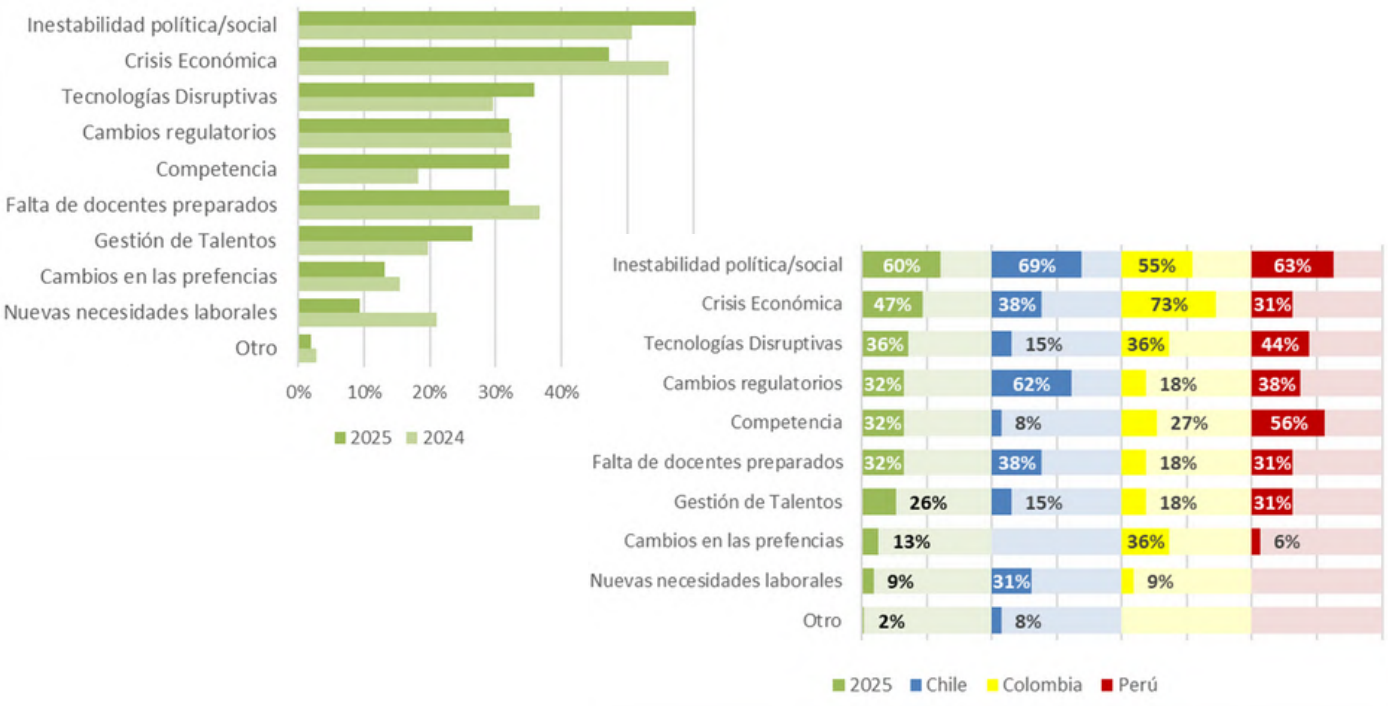
La revisión de los riesgos previstos para 2025 en las instituciones de educación superior (IES) de la región revela que los principales factores de preocupación se concentran en la inestabilidad política y social, así como también, en la crisis económica.

Otros riesgos que destacan para 2025 son el aumento de la competencia y la escasa atención a las nuevas necesidades laborales vinculadas a la 4ta Revolución Industrial.

Asimismo, se observa un crecimiento en la percepción de los riesgos asociado a las tecnologías disruptivas y a la gestión del talento, junto con una disminución en la preocupación por la falta de docentes preparados, posiblemente como resultado de estrategias implementadas por las IES.

El análisis comparativo entre países muestra que, en Chile y Perú , la inestabilidad política y social se percibe como un riesgo más importante que la crisis económica, mientras que en Colombia ocurre lo contrario, siendo esta última la principal preocupación. Además, sobresalen otros matices nacionales: en Colombia destaca el riesgo por cambios regulatorios, mientras que en Perú se resalta el aumento de la competencia.

P.9: ¿Cómo espera ud. que sea el año 2024, en contraste con el año 2023 para la educación superior?



Las expectativas 2025

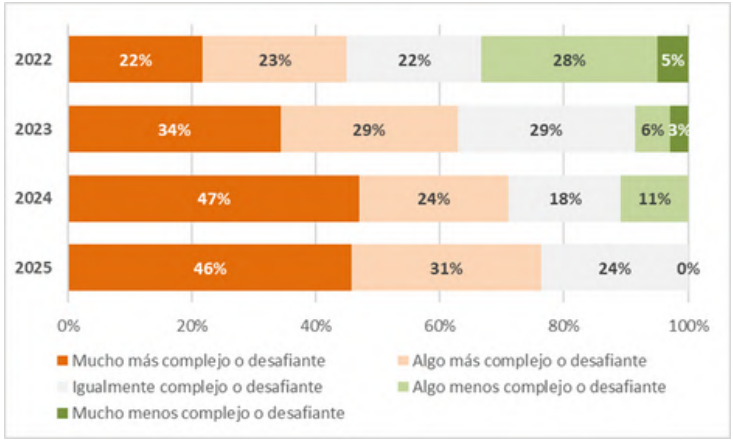
En 2025, la trayectoria de expectativas indica que se anticipa un año más complejo o desafiante, considerando tanto las percepciones de “mucho más complejo o desafiante” como de “algo más complejo o desafiante”, en comparación con el anterior. Esto es consistente con la tendencia observada en años previos.

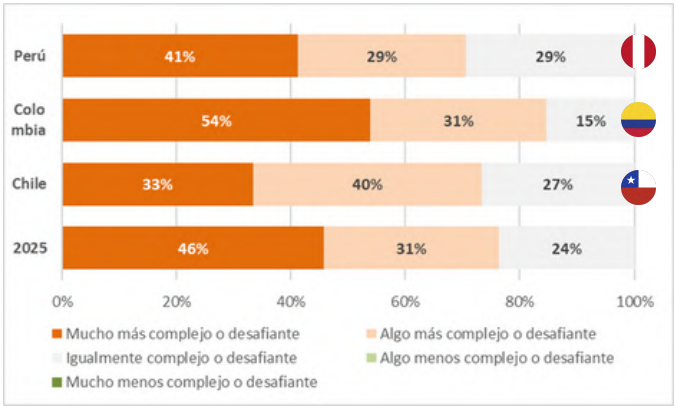
Si bien la expectativa de que el año sea mucho más complejo o desafiante se mantiene en niveles similares al año anterior, la percepción de que será algo más complejo o desafiante continúa en aumento.

Es significativo que, para este período, no se registren expectativas de que el año sea mucho o algo menos complejo que el anterior. Esto evidencia la consolidación de un entorno altamente incierto y riesgoso para las IES de la región, sin señales de retorno a un escenario “tranquilo” previo.

El análisis por país muestra que Colombia presenta una mayor proporción de expectativas de un año mucho más complejo o desafiante en comparación con el resto de países de la región.

P8: ¿Cómo espera ud. que sea el año **2025**, en contraste con el año **2024** para la educación superior?





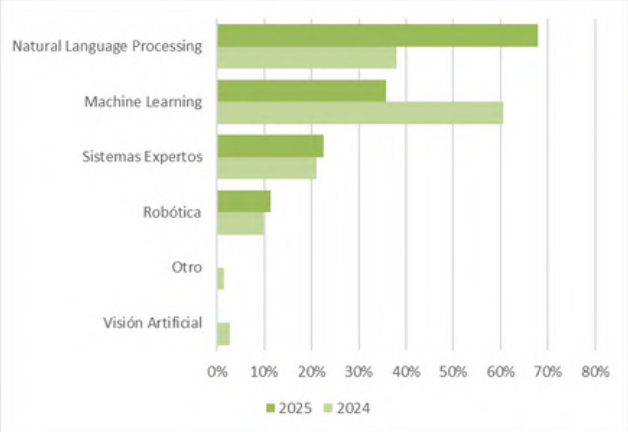
Las expectativas de la IA 2025

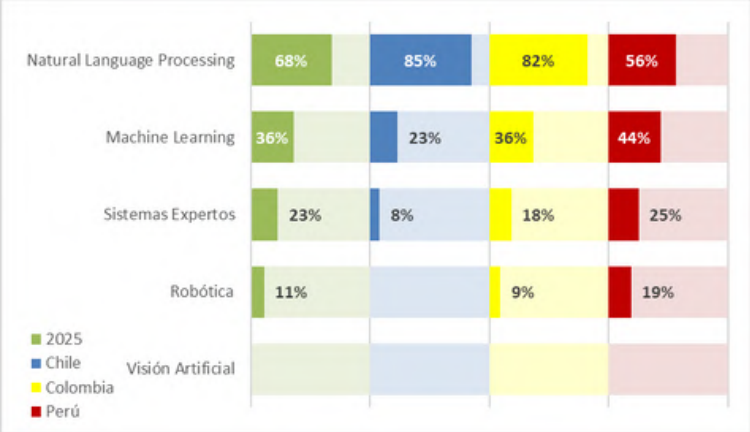
Al analizar las expectativas de adopción de herramientas basadas en inteligencia artificial para el año, se observa un cambio de prioridad desde las aplicaciones de machine learning hacia aquellas basadas en modelos LLM (Large Language Models), representados por herramientas de procesamiento de lenguaje natural (NLP) como ChatGPT y otras similares.

También resulta notable que la expectativa de adopción de herramientas basadas en visión artificial, que ya era baja en 2024, desaparece por completo en el presente período.

En la comparación entre países, destaca el mayor énfasis en herramientas basadas en NLP en Chile y Colombia, en contraste con la preferencia por herramientas de machine learning que aún se mantiene en Perú.

P9: ¿Cuál de las siguientes ramas de la Inteligencia Artificial tendrá mayor énfasis en la Educación superior el año 2024?

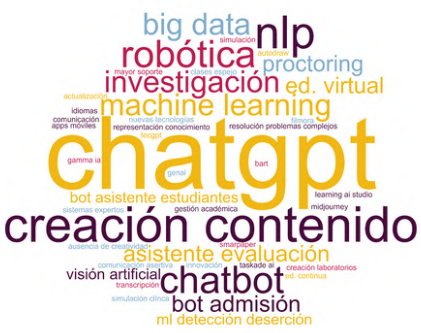




P10: ¿Nombre una o más soluciones de Inteligencia Artificial (IA) que usen en su institución?

Referencia 2024: P11

2024



2025

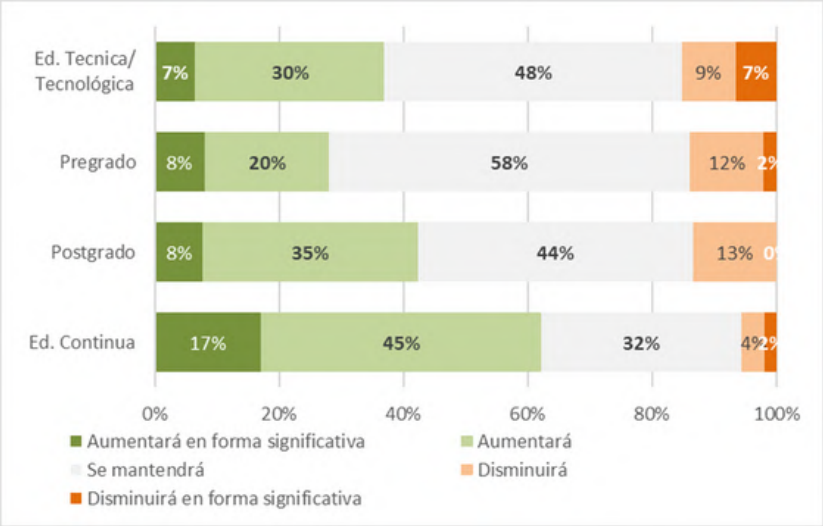


Las expectativas de la matricula 2025 1 de 3

La expectativa de matrícula para los distintos niveles de programas muestra, en general, una tendencia de desaceleración en comparación con 2024.

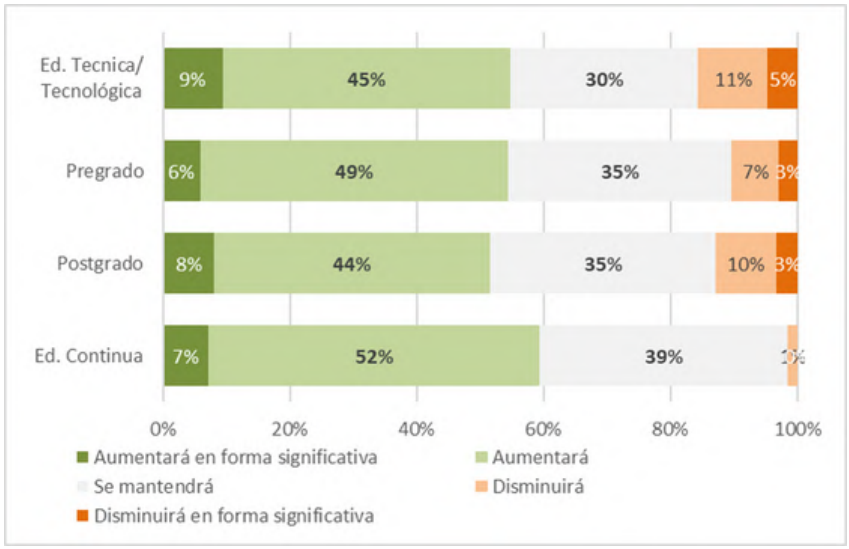
Destaca la disminución en la expectativa de crecimiento, considerando las categorías “aumentará en forma significativa” y “aumentará”, especialmente en el pregrado, y en menor medida en la educación técnica o tecnológica, siendo aún más leve en el postgrado. Esta situación parece coherente con la presión que enfrentan las instituciones de educación superior de la región para incrementar la matrícula y la admisión durante este año.

En contraste, para la educación continua se mantiene, en términos consolidados, una expectativa de crecimiento para el período.



P12: ¿Cómo espera que se comporte la matrícula, por nivel de programas, para el periodo **2025** en su institución?

¿Cómo espera que se comporte la matrícula, por nivel de programas, para el periodo **2024** en su institución? Referencia estudio 2024



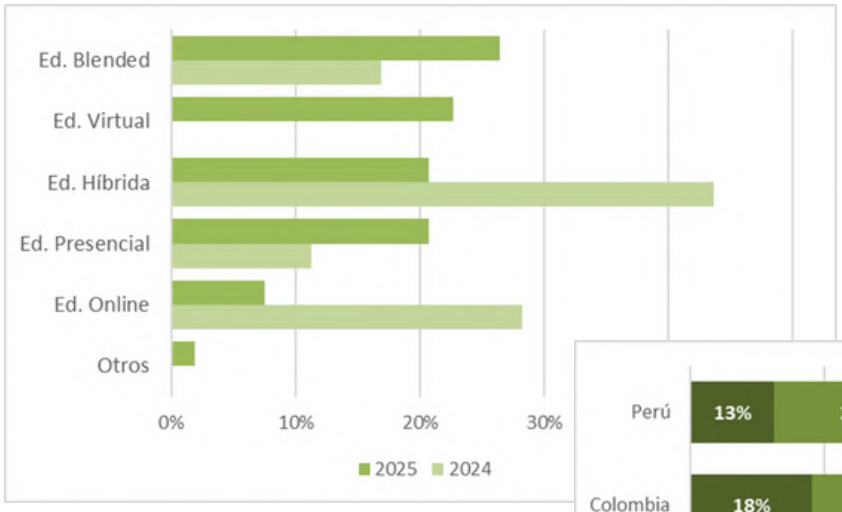
Las expectativas de la matricula 2025 2 de 3

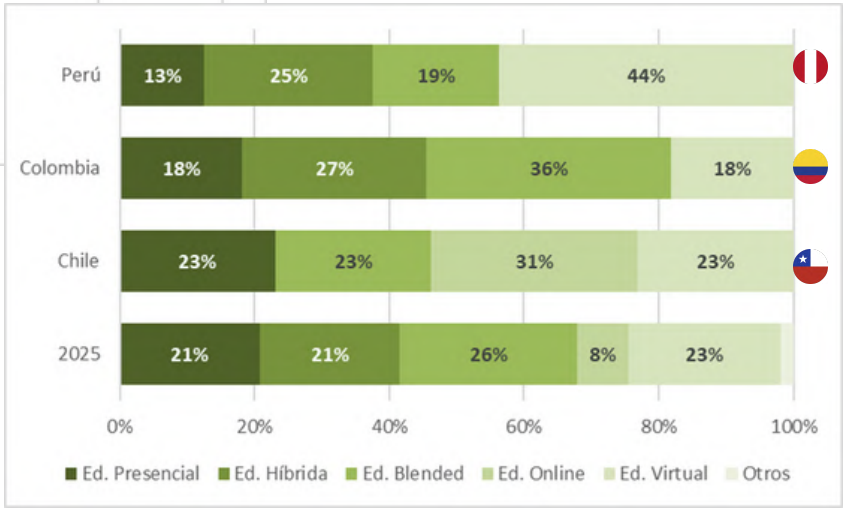
En cuanto a la expectativa de matrículas, se observa una evolución significativa desde la educación híbrida, que fue la modalidad más relevante en 2024, hacia la educación blended y la educación virtual. En este cambio, la expectativa de matrícula en educación online parece haberse trasladado hacia la educación virtual. También resulta destacable el crecimiento en la expectativa de mayor desarrollo de la educación presencial en comparación con el año anterior.

Este panorama sugiere que las instituciones de educación superior aún se encuentran en un proceso de consolidación y experimentación con sus modelos de enseñanza, realizando ajustes para adaptarse a los nuevos escenarios y a los perfiles cambiantes de sus estudiantes.

La comparación por país muestra un comportamiento diverso. En Perú predomina la expectativa por la educación virtual, en Colombia se destaca la educación blended y en Chile lo hace la educación online, aunque en este último caso la distribución entre modalidades es relativamente homogénea.

P13: ¿Qué modalidad tendrá un mayor desarrollo dentro de la institución relativo al año 2025?



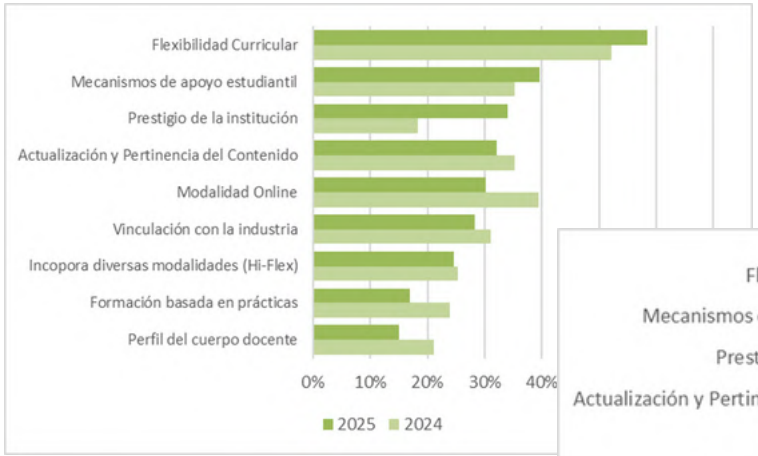


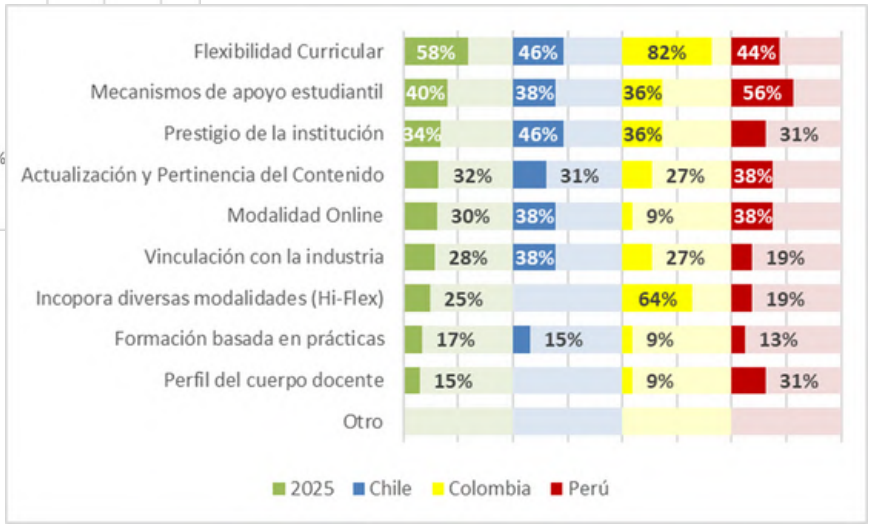
Las expectativas de la matricula 2025 3 de 3

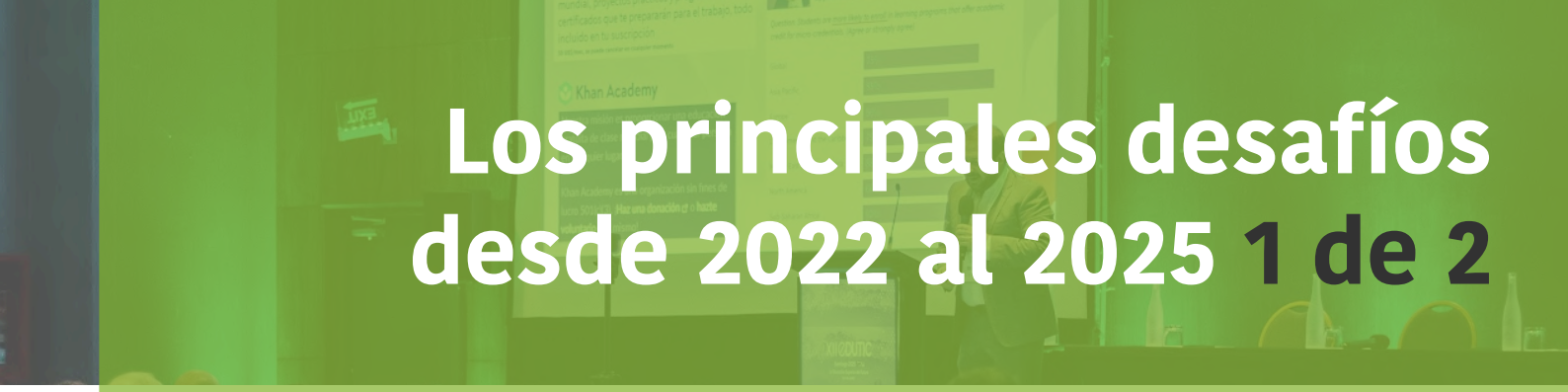
En cuanto a las características consideradas más relevantes para la matrícula durante el año, a nivel regional se mantienen en los primeros lugares la flexibilidad curricular y los mecanismos de apoyo estudiantil, siendo este último especialmente relevante, ya que en 2024 ocupaba el tercer lugar. También se observa un aumento importante en la relevancia del prestigio de la institución, mientras que disminuye la importancia de la modalidad online y de la actualización y pertinencia del contenido.

El análisis por país muestra diferencias significativas. En Perú, los aspectos más valorados son los mecanismos de apoyo a los estudiantes y la flexibilidad curricular. En Colombia, destacan la flexibilidad curricular y la incorporación de diversas modalidades (Hi-Flex), ambas asociadas directamente a la flexibilidad. En Chile, la preferencia está dividida principalmente entre la flexibilidad curricular y el prestigio de la institución, con una diferencia muy ajustada entre ambas.

P14: ¿Cuál de las siguientes características de la oferta de programas académicos de su institución será más relevante para la matrícula del año 2025?







Los principales desafíos desde 2022 al 2025 1 de 2

Al observar la trayectoria en el tiempo, se confirma lo planteado en el estudio de 2024, donde se destacaba el movimiento del sistema de educación superior desde la preocupación, en 2022, por sostener y continuar el desarrollo de las modalidades de formación híbridas y el retorno a la presencialidad, junto con la atención a la matrícula, hacia un 2023 enfocado en la acreditación, el desarrollo docente y la transformación digital, con atención especial a la necesidad de enfrentar el contexto económico. Para 2024, las prioridades volvieron a centrarse en la acreditación (que se arrastraba del año anterior), la matrícula (nuevamente relacionada con la situación económica), la inteligencia artificial y la formación docente.

Desde la perspectiva de 2025, la atención se orienta hacia la búsqueda de nuevas oportunidades, especialmente en las modalidades de enseñanza online, la actualización de la oferta académica y, en menor medida, la competencia y el aumento de la matrícula. Al mismo tiempo, se mantiene vigente la necesidad de abordar los desafíos que plantea la inteligencia artificial y la transformación digital, vinculados de manera directa con el desarrollo y la formación docente.

En conjunto, esta trayectoria muestra que, aunque el peso y la prioridad de los desafíos cambian con el tiempo, estos se concentran en un conjunto acotado de preocupaciones transversales que afectan a todo el sistema.

Pregunta aplicada en los años **2022, 2023, 2024 y 2025**

P13: ¿Cuáles son los principales desafíos que deberá enfrentar su institución durante el año **2025**?

Los principales desafíos desde 2022 al 2025 2 de 2

Comparación nube de los desafíos

2022



2023



2024



2025



Los principales desafíos 2025

El análisis de los desafíos para las instituciones de educación superior se centra, en primer lugar, en la modalidad virtual, lo que refleja una tensión frente a la disminución en la expectativa de matrícula detectada en preguntas anteriores.

También se consideran relevantes algunos desafíos más “tradicionales”, como la irrupción de la inteligencia artificial y la transformación digital, junto con la actualización de la oferta curricular y de programas.

En un nivel de importancia intermedio, aparecen el aumento de la competencia y, asociado a ello, la búsqueda de incremento en la matrícula por parte de las instituciones. En este mismo plano se ubica el desafío de fortalecer la formación docente, con el fin de prepararlos para las nuevas modalidades y la adopción de tecnologías digitales en los procesos de docencia y gestión académica.

Finalmente, la innovación curricular, la calidad y los desafíos vinculados a los aranceles regulados también se mencionan con un cierto grado de importancia.

P15: ¿Cuáles son los principales desafíos que deberá enfrentar su institución durante el año 2025?



Las tendencias para los próximos 2 a 3 años 1 de 2

Al proyectar las tendencias para los próximos dos o tres años, los temas más relevantes se centran en aspectos tecnológicos, destacando las tecnologías disruptivas, en especial la **inteligencia artificial**, que **por primera vez supera** en relevancia a la **transformación digital**.

También sobresale el marcado **descenso de la internacionalización** como tendencia prioritaria, cuando en años anteriores ocupaba el tercer lugar. Esto podría estar relacionado con los escenarios de incertidumbre a nivel global, que estarían afectando el desarrollo y la valoración de programas vinculados a otras regiones y países.

En cuanto al cambio de relevancia, se observa un comportamiento similar en tendencias que tenían una menor valoración, como la Cuarta Revolución Industrial y el rol de las EdTech, que presentan una disminución significativa. Este comportamiento contrasta con el crecimiento de los microcréditos y microcredenciales, que ascienden hasta convertirse en la tercera tendencia más relevante.

Además, la innovación curricular, el desarrollo de currículos adaptativos o ágiles y la investigación y desarrollo muestran un aumento de relevancia, en línea con los resultados obtenidos en otras preguntas de este estudio.

P17: ¿Cuáles de las siguientes tendencias serán las más relevantes en la Educación Superior en los próximos 2 a 3 años?

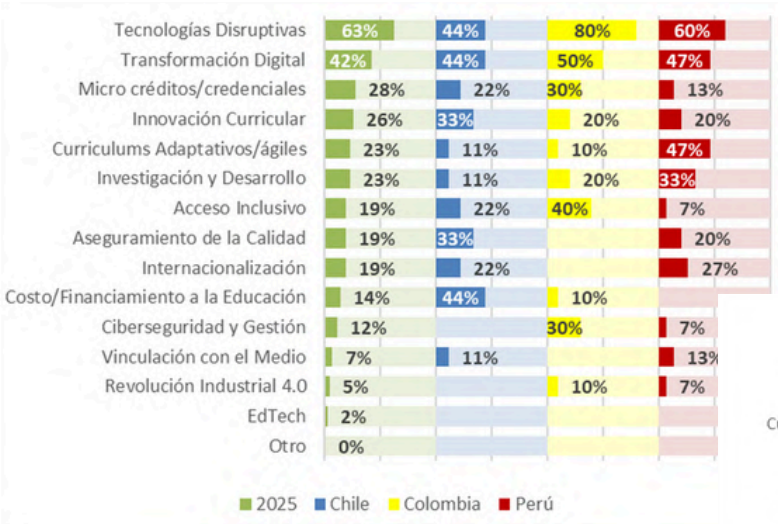


Las tendencias para los próximos 2 a 3 años 2 de 2

Una vez más, la comparación por país revela diferencias relevantes en la valoración de las tendencias para el mediano plazo. Si bien en todos los casos las dos tendencias más destacadas se concentran en las tecnologías disruptivas y la transformación digital, existen matices: en Chile sobresale la gestión asociada a los costos y el financiamiento de la educación superior; en Perú se menciona el acceso inclusivo; y en Colombia adquieren mayor peso los currículos flexibles y ágiles. Estas variaciones reflejan las diferentes prioridades de los sistemas de educación superior de cada país.

Por otra parte, al analizar la trayectoria de los últimos cuatro años, se observa que, tras tres períodos consecutivos en los que fue considerada la tendencia más relevante, la transformación digital es desplazada por las tecnologías disruptivas. De manera similar, tendencias como el aseguramiento de la calidad y la internacionalización muestran una disminución importante en su relevancia en comparación con años anteriores. Todo ello confirma una trayectoria marcada por la actualización y el ajuste de prioridades de los sistemas de educación superior frente a escenarios de cambio e incertidumbre.

P17: ¿Cuáles de las siguientes tendencias serán las más relevantes en la Educación Superior en los próximos 2 a 3 años? (2022 - 2025)







Temas de interés 2025

Al observar los temas de interés en los que las **instituciones de educación superior están prestando atención y buscan profundizar** durante el año, **destaca la investigación**, posiblemente como respuesta **al peso creciente de los rankings internacionales** o como una demanda que en el pasado debió ser postergada por otras urgencias.

Asimismo, aspectos como la modalidad online, la internacionalización, la inteligencia artificial y, en un nivel posterior, la transformación digital, se presentan como focos de atención, en coherencia con los demás resultados de este estudio.

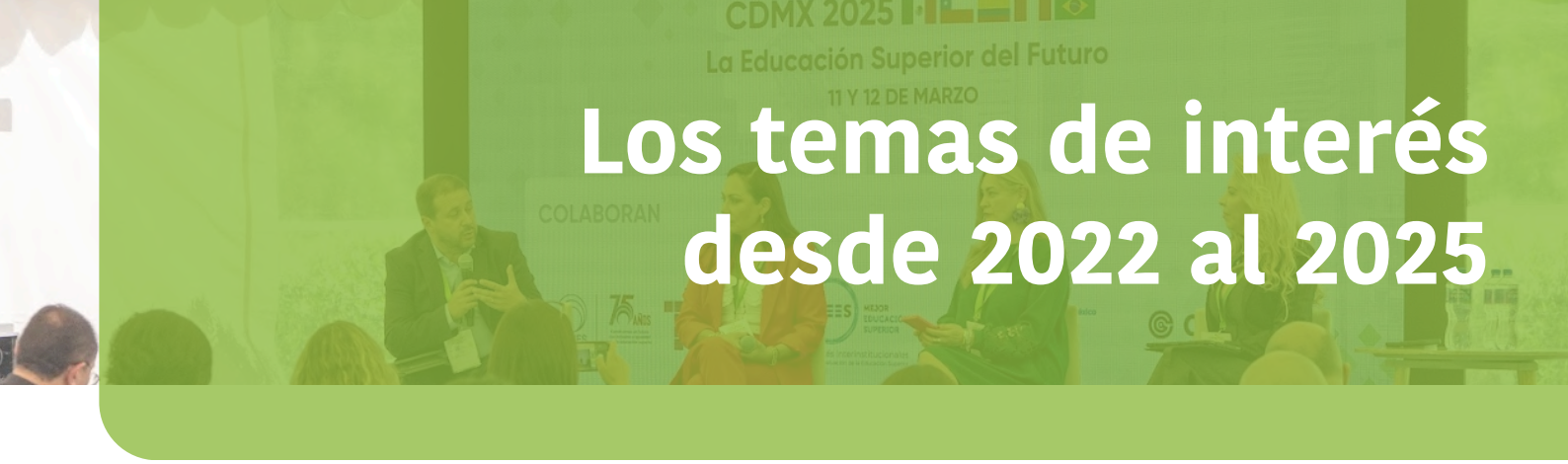
Al analizar la trayectoria en el tiempo de esta pregunta, se observa —tal como ocurre en gran parte de este estudio— que los temas considerados como principales desafíos, focos de atención y prioridades conforman un grupo acotado de temáticas que se repiten, aunque con variaciones en su nivel de prioridad a lo largo de los años.

En los cuatro años analizados, los aspectos relacionados con modalidades en línea (educación virtual, educación online, modalidad online) se han mantenido como una preocupación relevante para el sistema de educación superior de la región. Del mismo modo, desde su irrupción en 2023, la inteligencia artificial ha sido un foco de atención importante en cada período.

Otros temas más tradicionales de la educación superior, como la investigación, la vinculación (o extensión), la internacionalización y el aseguramiento de la calidad, también se repiten de manera recurrente año tras año como áreas de atención relevantes.

P18: ¿En qué temas le interesará tener mayor **atención y profundizar** más durante el año **2025**?





Los temas de interés desde 2022 al 2025

Comparación nube de los temas de interés

2022



2023



2024



2025



RECOMENDACIONES



CORTO PLAZO

De forma más evidente que en periodos anteriores, las instituciones de educación superior (IES) están enfocando sus esfuerzos en buscar nuevas oportunidades de crecimiento para enfrentar una competencia cada vez más intensa. Para ello, están actualizando su oferta académica y explorando el desarrollo de nuevas modalidades de enseñanza mediadas por tecnologías.

Asimismo, el desafío que implica la adopción de la inteligencia artificial ha desplazado a un segundo plano la transformación digital como prioridad, aunque ha puesto en primer plano la necesidad de desarrollar capacidades en el cuerpo docente para que participe de manera activa en este proceso.

El actual ambiente de incertidumbre se ha consolidado al punto de que ya no existen expectativas de regresar a un escenario "tradicional" previo a la pandemia. Por el contrario, se proyecta que este año y los siguientes serán más complejos y desafiantes que los anteriores, con una tendencia creciente en la magnitud de los retos.

LARGO PLAZO

Resulta interesante observar cómo ciertos temas relevantes se mantienen como tendencias y prioridades a lo largo del tiempo, aunque su prioridad y peso específico varían cada año, conforme el sistema de educación superior reacciona a las condiciones del contexto.

Aun así, se evidencia la capacidad del sistema para absorber y responder ante la irrupción de aspectos urgentes o emergentes, como la creciente inestabilidad política y social, con los efectos en la economía y la necesidad de fortalecer la innovación y la competitividad; o la aparición de tecnologías con alto potencial de impacto en todo el sistema y en la educación en general, como es el caso de la inteligencia artificial.

Asimismo, es destacable cómo cada país incorpora sus propias tendencias en función de su realidad particular, y aun así, se mantienen aspectos centrales compartidos que persisten de forma consistente en la región y en el tiempo.



Desde 2020, en EDUTIC hemos impulsado una serie de estudios que, aunque pequeños en escala, han buscado construir una base sólida de conocimiento para comprender la profunda transformación que vive la educación superior en Latinoamérica.

Cada uno de estos esfuerzos ha sido una oportunidad para detectar tendencias clave, anticipar desafíos y abrir espacios de diálogo y aprendizaje colectivo, en un entorno cada vez más dinámico y desafiante.

Hoy, más que nunca, creemos que el conocimiento compartido es una herramienta poderosa para imaginar y construir el futuro. Por eso, les invitamos a seguir participando activamente en nuestros próximos estudios y en los múltiples espacios de colaboración que nos permitan crecer juntos, innovar y fortalecer la educación superior en la región.

Portales EDUTIC

- membership.edutic.org
- conference.edutic.org
- congreso.edutic.org
- webinar.edutic.org

Contenidos EDUTIC

www.edutic.org
www.edutic.org/research
www.edutic.org/insight
www.edutic.org/podcast

contacto@edutic.org

research
EDUTIC

research

eDUTIC

Estudio N°1 2025



6°congreso eDUTIC online

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL FUTURO • 05- 07 DE MAYO 2025

ontour eDUTIC

Eventos Presenciales

México marzo 2025
Chile junio 2025
Colombia agosto 2025
Perú octubre 2025

membership eDUTIC

Suscripción anual

webinar eDUTIC

Eventos Virtuales

research eDUTIC

Estudios regionales

contacto@edutic.org

Cerro el Plomo 481, Las Condes
Santiago, Chile

28 de julio de 2025

eDUTIC