research

eDUTIC

MICRO ESTUDIO Nº1 2021

Prioridades y Tendencias del año 2021

CONTENIDOS

Página 2

Información general del Centro de Estudios EDUTIC

Página 4

Ficha del micro estudio

Página 5

Resultados del micro estudio





CENTROS DE ESTUDIOS EDUTIC

Es una organización dedicada al desarrollo de estudios en diferentes formatos, en la actualidad hemos priorizados las respuestas online que permitan realizar análisis en las diferentes dimensiones que afectan el desarrollo de los proyectos educativos, así como también, el desarrollo de los países de la región en el contexto de la gestión e innovación con base en las tecnologías de información.

research
EDUTIC

ESTUDIOS 2020

Durante el año 2020 ser realizaron las siguientes publicaciones:

ENE 2020
Análisis y Conclusiones Primer Foro Nacional de Carreras TIC

ABR 2020
Experiencias en la adopción del e-learning en la crisis del COVID19 en Latinoamérica

ABR 2020
Gestión de la experiencia estudiantil con la modalidad online en la crisis del COVID19 en Latinoamérica

ABR 2020
Escenarios de riesgos para la Ciberseguridad en la crisis en Latinoamérica

ABR 2020
Los desafíos de la modalidad Home Office en la crisis del COVID19 en Latinoamérica

SEP 2020
Aseguramiento de la Calidad en la Emergencia en Latinoamérica

www.edutic.org/research/



Índice

Ficha del micro estudio 4

Perfil de las instituciones participantes 5

Perfil de las personas que respondieron 6

Sobre el COVID en el 2020 7

Áreas prioritarias para el año 2021 8

Formato de las clases para el año 2021 9

Sobre la Educación Híbrida 10

La Educación remota para el año 2021 11

Admisiones y matricula en la pandemia 12



research
eDUTIC

Ficha del micro estudio

OBJETIVO

Realizar un levantamiento sobre las prioridades y tendencias que se encuentran enfrentado las instituciones de educación superior a nivel latinoamericano (con foco en Chile, Perú y Colombia) para planificar y proyectar la realidad de un segundo año de crisis sanitaria.

FORMATO

Cuestionario en línea: (https://es.surveymonkey.com/r/edutic-trends2021-latam)

Participantes: Abierta, redes EDUTIC, RRSS (Linkedin)

APLICACION

Inicio: 14/01/2021 **Cierre:** 24/01/2021

Duración: 10 días

Estado de avance: 96 respuestas principalmente de Chile, Perú y Colombia

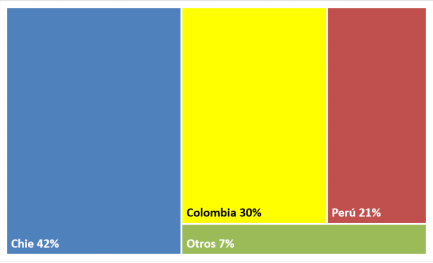


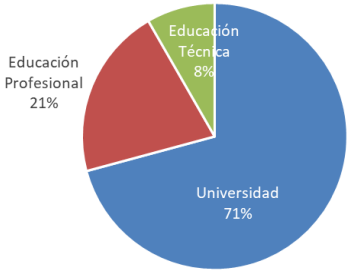
Perfil de las instituciones participantes

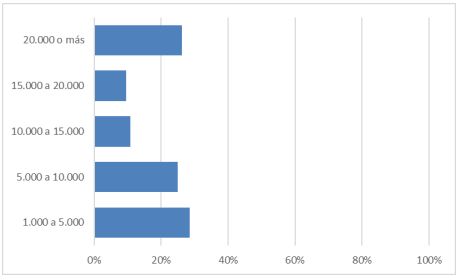
Este estudio mantiene el **formato de encuestas rápidas, centradas en temas específicos**, logrando una participación total de 96 respuestas, asociadas principalmente a 3 países (Chile = 42%, Perú = 21% y Colombia = 30%), junto a respuestas de otros países como Costa Rica, México, Uruguay y España.

Junto a esto, continua la tendencia de una **mayor participación de instituciones Universitarias** (por sobre las entidades de nivel técnico) y una concentración de instituciones de tamaño pequeño (de menos de 10.000 estudiantes) o mayor (sobre 20.000 estudiantes).

P.1: ¿En qué país se encuentra la institución?	P.3: Indique el tipo de organización educativa de su institución	P.4: Indique en qué rango de matrícula total de estudiantes de pregrado del año 2019 se ubica su institución







Se debe realizar un esfuerzo por aumentar la participación de instituciones dedicadas a la formación técnico profesional, llamados institutos, escuelas, centros de formación técnica, Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias, dependiendo de la normativa de cada país.



research
EDUTIC

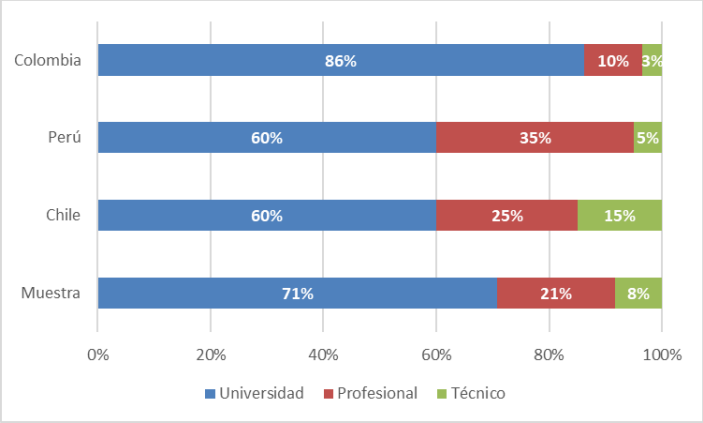
Más de un 40% de las instituciones que participaron tienen más de 15.000 alumnos.

Perfil de las personas que respondieron

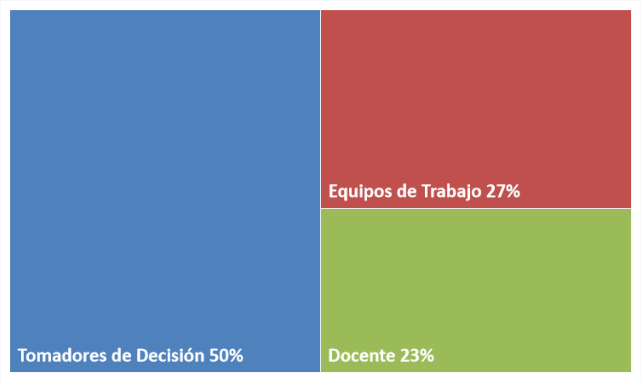
Las 96 respuestas representan un total de 72 instituciones, donde se muestra una participación de los 3 niveles de educación (Universidad, Profesionales y Técnicos), con una mayor concentración de Universidades en el caso de Colombia.

A su vez, asociado al perfil de cargo y responsabilidad de los participantes del estudio, se obtiene que **más del 50% de los participantes son Tomadores de Decisiones dentro de sus instituciones** (autoridades, directores generales, directores de área), con la participación de un grupo adicional de profesionales de equipos específicos y docentes.

P.2: ¿Cuál es el nombre de la institución participante?



P.6: ¿En qué nivel dentro de la institución se encuentra su cargo?





research
EDUTIC

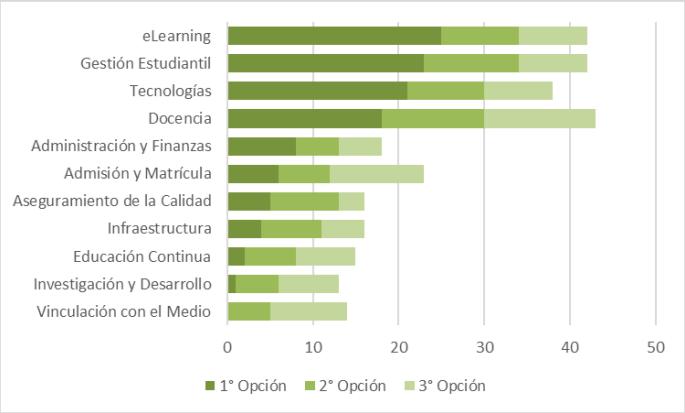
Cerca de un 80% de quienes respondieron tienen alguna capacidad de influir en las decisiones.

Sobre el COVID en el 2020

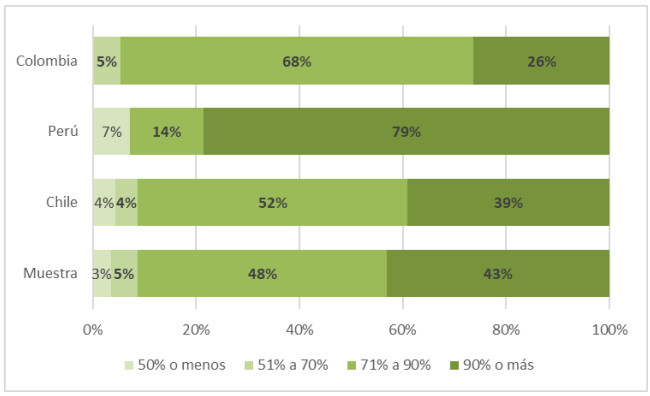
Al revisar dónde se encontraron los mayores efectos durante la crisis, en primer lugar, éstos se concentraron en las áreas enfocadas en la educación y las tecnologías (eLearning, Tecnologías y Docencia) y la Gestión Estudiantil, probablemente brindando apoyos a los estudiantes frente a necesidades de acceso a las tecnologías y a aspectos socio afectivos.

En cuanto al porcentaje de actividades de docencia**, en el 90% de los casos se realizaron sobre el 71% de las actividades en forma digital. En el caso de Perú, esto más alto**, probablemente debido a los instructivos generados por la autoridad.

P.7: Indique en qué área o áreas se debió centrar su institución para reaccionar frente a los desafíos que generó la crisis del COVID del 2020



P.10: ¿Qué porcentaje de las actividades de docencia se realizaron de manera virtual durante el año 2020?





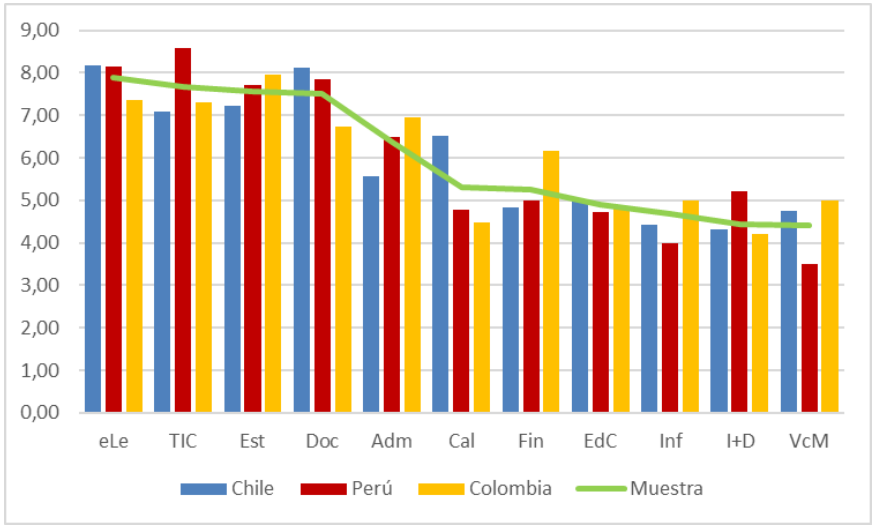
research
EDUTIC

Los principales esfuerzos en 2020 estuvieron orientados en las áreas de e-learning. Es el momento de la calidad.

Áreas prioritarias para el año 2021

En términos generales, se muestra la priorización y crecimiento en las mismas áreas que fueron el foco principal durante el año 2020: e-learning, Tecnologías, Gestión Estudiantil y Docencia, lo que **permite suponer que las instituciones esperan enfrentar un año 2021 con desafíos similares a los del año anterior, y busca consolidar sus capacidades en estos aspectos.**

P.8: Ordene las áreas, de mayor a menor, que han aumentado el número de personas y/o presupuesto en 2021 en su institución



Por otra parte, al realizar una revisión por país (considerando Chile, Perú y Colombia) se puede obtener que **Perú ha centrado más atención en los aspectos tecnológicos** que el resto de los países, en el caso de **Colombia, los aspectos de Admisión (Adm) y de Administración y Finanzas (Fin) también son importantes**.

Los aspectos de Calidad (Cal) **en Chile, relacionados a aspectos regulatorios, son significativos.**



research
EDUTIC

Las áreas de e-learning y tecnologías aparecen con un foco importante en el año 2021.

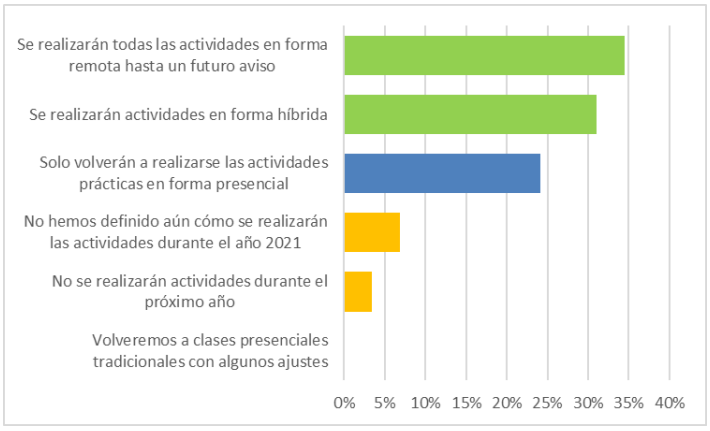
Formato de las clases para el año 2021

En cuanto al tipo de actividades que se impulsarán, en forma consolidada, **destaca un fuerte impulso de formación remota e híbrida, seguidas de un esfuerzo de volver a las actividades presenciales cuando son prácticas**. Aun así, son notorios algunos pocos casos donde no se realizarán actividades durante el año 2021 (en el caso de Perú) y donde aún no se toman definiciones en cuanto a su implementación (en el caso de Perú y Colombia).

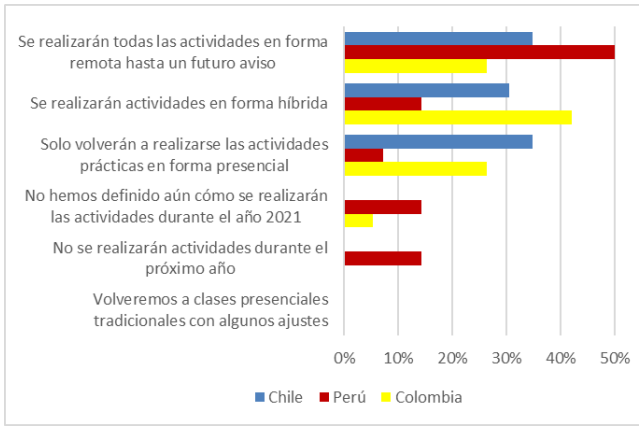
Por país, **destaca Perú con una mayor concentración en actividades solamente remotas**, en contraste con **Colombia con un mayor impulso de la formación híbrida**, mientras que **en Chile el foco se ve más bien distribuido**.

P.9: ¿Cuál de las siguientes frases explica de mejor forma cómo se realizarán las clases y actividades académicas durante el año 2021 en su institución?

Resultados agregados



Resultados por país





research
EDUTIC

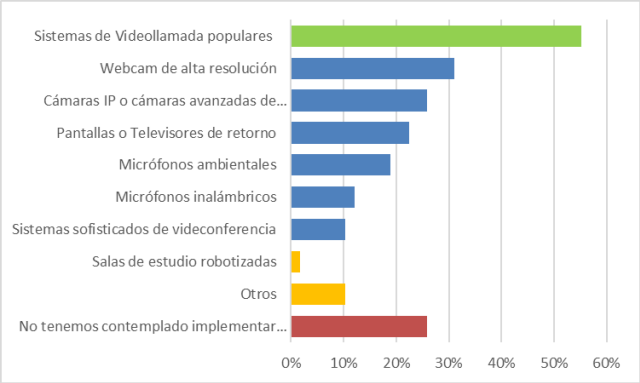
En este ámbito se aprecian mayores diferencias entre los países.

Sobre la Educación Híbrida

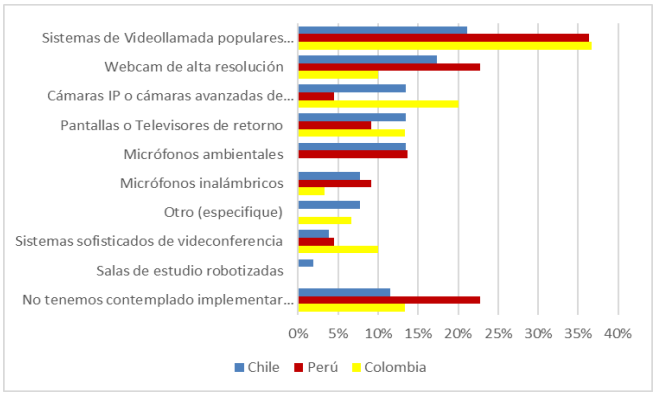
Al observar en forma integrada los resultados, **destaca tanto la alta dependencia en el uso de sistemas de videoconferencias populares (Zoom, Teams, Meet, Cisco, entre otros)** y una proporción no menor de instituciones que declaran su intención de no hacer uso de tecnologías de formación híbridas (algo más del 25%). Al observar por país, **se detecta que esto se concentra en Perú, mientras que en Chile y Colombia al parecer se buscan soluciones distintas en las salas de clases híbridas**, con una implementación más compleja en Chile, aparentemente.

P.12: En el caso que su institución tenga contemplado la implementación de salas y ambientes educativos híbridos (con participación de estudiantes presenciales y remotos), ¿qué tipos de soluciones tecnológicas han considerado o han implementado?

Resultados agregados



Resultados por país





research
EDUTIC

Existe un énfasis en los sistemas de videoconferencia, se debe conocer cuáles serán las novedades de estas tecnologías.

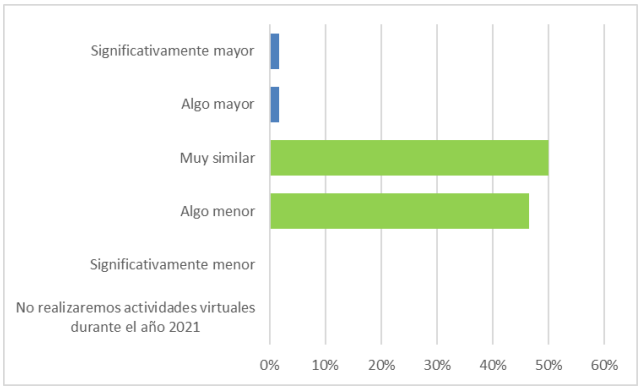
La Educación remota para el año 2021

En términos generales, **las instituciones esperan que el porcentaje de actividades de docencia remota será algo similar o incluso menor a lo ocurrido durante el año 2020**. En muy pocos casos (en Perú y Colombia) sí se espera un crecimiento mayor y significativamente mayor, que podría relacionarse con instituciones que avanzan hacia metodologías de forma a distancia. **Por otra parte, nadie espera que se baje el nivel de docencia remota en forma significativa o desparezca este año**.

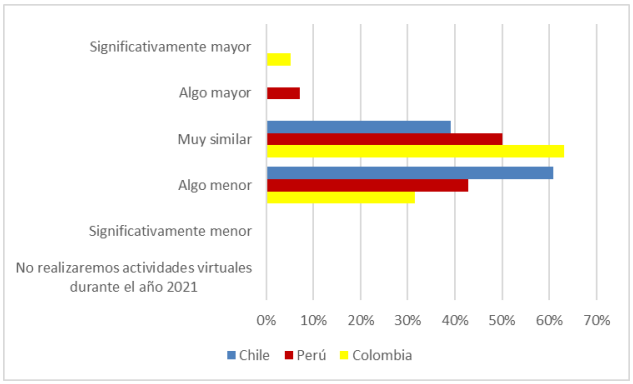
Esto, además muestra una **expectativa de las instituciones que la crisis durará todo el año, pero permitirá volver a algunas pocas actividades presenciales**, donde esta expectativa varía en forma importante por cada país.

P.11 Para el año 2021, ¿cuánto esperan que sea el porcentaje de actividades de docencia que se realicen en forma remota en su institución?

Resultados agregados



Resultados por país



research
EDUTIC

Se puede apreciar un foco en retornar a la presencialidad o incluso se prevé menor intensidad en el formato remoto.



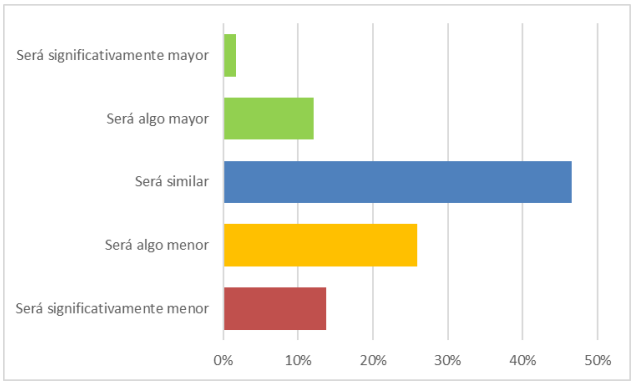
Admisiones y matricula en la pandemia

A la luz de los datos obtenidos, en forma consolidada, **las instituciones esperan resultados de los procesos de matrícula similares a los del año 2020**, con una tendencia algo mayor a esperar resultados algo menores o significativamente menores que el año anterior, por sobre los casos que tienen expectativas de una matrícula mayor o significativamente mayor. Así se muestra una expectativa de matrícula 2021 más bien cauta frente a un escenario incierto.

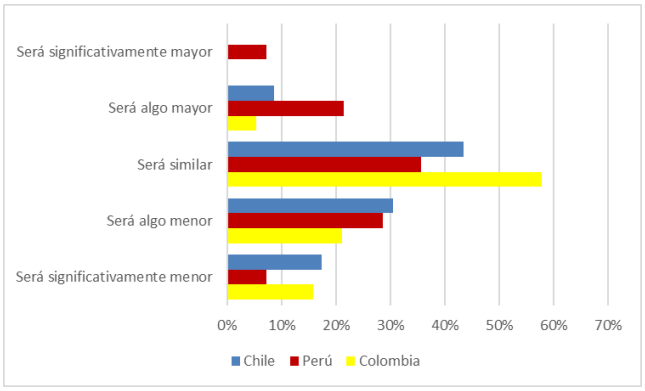
Visto esto por país, se denota que en **Perú y Colombia parecieran tener mejores expectativas de matrícula que en Chile**, donde en Colombia es más común la expectativa de una matrícula similar al 2020.

P.13: ¿Cómo espera su institución que sean los resultados del proceso de matrícula durante el año 2021?

Resultados agregados



Resultados por país





research
EDUTIC

Se prevé que las dificultades económicas tendrán algún efecto en las prioridades de las familias.

research

eDUTIC

Este estudio es parte de una serie de consultas, apuntadas a recopilar antecedentes sobre los efectos de la crisis sanitaria del coronavirus en los sistemas educativos y sus capacidades, y las consecuencias que esto está generando en los equipos de gestión, los docentes y los estudiantes y su experiencia.

Por lo mismo, buscan ser una fuente inicial para detectar puntos relevantes de atención y aportar a la discusión y aprendizaje de las instituciones frente a este escenario dinámico y complejo.

Los resultados de este estudio serán analizados en el **segundo Congreso EDUTIC Online**, que se realizará el próximo **11, 12 y 13 de mayo**.

26 de Enero de 2021



www.edutic.org

conference

Congreso EDUTIC Online 2021
11, 12 y 13 de mayo

research

Centro de Estudios EDUTIC

e-meetup

Workshops temáticos

Email: contacto@edutic.org

Cerro el Plomo 481
Las Condes
Santiago, Chile